



UNIEDPA

2020

REVISTA DE INVESTIGACIONES

EDICION ESPECIAL

CUARTO TRIMESTRE
VOL. XXVIII. N° 28

ISBN 9789962902805

PANAMÁ



UNIEDPA

2020

REVISTA DE INVESTIGACIONES

EDICION ESPECIAL

CUARTO TRIMESTRE
VOL. XXVIII. N° 28

ISBN 9789962902805

PANAMÁ

Revistas de Investigaciones, Diciembre 2020.
Derechos Reservados, Fondo Editorial de la UNIEDPA
103 p. : il. ; 27 cm.
ISBN: 9789962902805
Impreso en los talleres de la
UNIEDPA

Impreso en Panamá

Directorio
Autoridades Universitarias

Dra. Samira Dawhara

Rectora

Dra. Ana Blanco

Vicerrectora Académica

M.Sc. Isabel Zavhara

Vicerrectora Administrativa

Dr. Harry Brown

Secretario

Dr. José Capitillo

Responsable (E) de Investigaciones y Postgrado

Comité Editorial

Dr. Harry Brown

Dr. Juan José Castillo

Dra. Rosa Belén Pérez

Dr. José Capitillo

Dra. Malva Higuerey

Dra. Susana Jiménez

Dr. Jorge Oliveros

Dra. Celinda Jiménez

Árbitros Internacionales

Dra. Susana Linares (España)

Dr. Otoniel Pardo (México)

Dr. Harry Brown (Panamá)

Dr. Pedro Flores (Perú)

Dr. Néstor Luis Leal (Venezuela)

Editor

Dra. Celinda Jiménez

La Revista de Investigaciones, tiene como propósito estimular la difusión de los trabajos de investigación de nuestros participantes de las diferentes carreras de pregrado y postgrado que por ser sobresalientes constituyen un valioso aporte a las ciencias sociales, generando espacios para la discusión, reflexión y críticas constructivas en el seno de la academia, por tal motivo constituye un acervo bibliográfico de artículos originales, novedosos y de recursos prácticos para la lectura y la consulta.

UNIEDPA Investigaciones
Normas de Publicación

1. Es la revista de Investigaciones cuyos temas de interés se encuentran en áreas de las ciencias sociales.
2. Se consideran para publicación trabajos originales de nuestros participantes de las Maestrías y Licenciaturas, cuyo contenido sea de interés de la comunidad.
3. El contenido de los trabajos, es responsabilidad de los autores y bajo ninguna circunstancia, es responsabilidad de la revista.
4. La modalidad de la publicación de los trabajos enviados a UNIEDPA Investigaciones, es que los artículos no hayan sido publicados con anterioridad en otras revistas.
5. Los artículos serán sometidos a evaluación por especialistas, quienes dictaminaran sobre la conveniencia como de su publicación.
6. Los artículos deben ser enviados a la dirección de la UNIEDPA en original y copia.

Índice de Contenido

	Pág.
Presentación	
Psicología Educativa y del Desarrollo Humano <i>Diana Carolina Martínez Aldana</i>	13
Organización, Administración y Planificación de la Administración <i>Cielo Manrique Calderón</i>	33
Investigación en Psicología Educativa-Metodología de la Investigación <i>Enis Arredondo Guzmán</i>	53
Supervisión de la Educación <i>Cielo Manrique Calderón</i>	73
Filosofía de las Ciencias y de la Educación <i>Jhineth Montero Ortiz</i>	91

PRESENTACIÓN

La Universidad Interamericana de Panamá (UNIEDPA), en su política de divulgación contempla la publicación de los trabajos más significativos que han realizado sus alumnos-participantes, estos trabajos son revisados y catalogados por los responsables de las carreras y por los facilitadores de Unidades Curriculares, cursos, asignaturas componentes, igualmente proponen su publicación al Comité Editorial y al Comité de Arbitro, y cuando dan el visto bueno se autoriza la publicación.

Esta revista presenta una selección de dichos trabajos y se somete a la consideración tanto a usuarios de la Biblioteca de la UNIEDPA como al público en general.

El Rectorado de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA), reconoce el gran esfuerzo que se ha realizado como ejemplo e inspiración para las futuras cohortes estudiantiles.

Dra. Samira Dawhara

Rectora-UNIEDPA



**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN
A DISTANCIA DE PANAMÁ
UNIEDPA**

Fundada Mediante Decreto Ejecutivo No. 45 del 19 de marzo de 1986.

Coordinación de Investigación

Publicaciones – Biblioteca

Título: “PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO”

Publicado en Revista de investigación UNIEDPA Edición Especial.

ISBN: 9789962902805

Volumen XXVIII

Nº 28

Cuarto Trimestre 2020

Ponente:

Diana Carolina Martínez Aldana

CC1075251691

Candidata Doctoral UNIEDPA

Panamá, Diciembre 2020.

**Avenida Justo Arosemena y calle 31, al frente de la Estación del Metro de la Lotería, en el
Edificio APEDE. Apartado 0819-00033 el Dorado, Panamá.
Teléfonos: 227-2900/227-2902. Fax: 2275565. Email: uniedpa@cwpanama.net**

INTRODUCCIÓN

La psicología educativa en nuestro país apenas esta implementándose. Las instituciones educativas públicas y privadas mayormente, están utilizando profesionales como educadores especiales, trabajadores sociales, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, para el abordaje de aquellos niños que presentan dificultades en con respecto a su edad y nivel académico, ya sea superior o inferior a la media ya que tiene en cuenta las etapas del desarrollo humano ya que cada una de esta modifica el comportamiento de cada persona.

Este abordaje no es otro que el establecimiento de una evaluación e intervención que puede entornarse divididas por la mirada de las diferentes disciplinas. Normalmente se pretende ayudar a solucionar los problemas o dificultades a través de la intervención individualizada.

Lo típico no es un (docente como en el alumno) donde se evalúan una serie potencialidades que de ser abordadas, eliminarían diferencias y dificultades en el proceso académico; lo común es la tendencia a maximizar la diferencia y a trabajar de forma individualista con cada alumno.

El fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales; esto, abogando específicamente por los diferentes principios que tipo de intervención. El niño colombiano en general se encuentra en situación de riesgo y describir las situaciones o establecer esta clarificación, en ocasiones se puede convertir en algo tautológico.

La mayoría de los niños con bajo rendimiento, no tienen como acceder fácilmente a procesos de acompañamiento especializados, por un equipo de apoyo, lo que hace que se presenten deserciones escolares, bajos estabilidad en el aprendizaje, incremento de trastornos comportamentales y de aprendizaje. Vale la pena teorizar en torno a la intervención psicopedagógica y poner de manifiesto la importancia de establecer en nuestro contexto un real conocimiento acerca de este proceso, sus componentes, modelos y foco centrales de trabajo.

JUSTIFICACION

Cada persona tiene un conjunto de características y capacidades que sumadas lo hacen diferente a otros seres. Estas diferencias individuales, que surgen del constante aprendizaje y desarrollo, se manifiestan en factores como la inteligencia, la creatividad, el estilo cognitivo, la motivación y la capacidad de procesar información, comunicarse y relacionarse con otros sujetos.

Todos esto más lo constate cambios que nos vemos inversos en la sociedad que nos pueden ocasionar diferente problemática que para lograr una mejor comprensión hay

que entender las características en la niñez, adolescencia, adultez y vejez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican teorías acerca del desarrollo humano. Vistas a menudo como etapas por las cuales las personas pasan a medida que maduran, las teorías de desarrollo describen cambios en las habilidades mentales (cognición), roles sociales, razonamiento moral y creencias acerca de la naturaleza del conocimiento.

Por lo tanto, en la actualidad nos servirá para intervenir en situaciones educativas a través del desarrollo de las capacidades de los niños y en los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje. Ayudándonos a formar su personalidad y a favorecer con nuestro trabajo diario la consecución del Proyecto Educativo.

Las metas del control de clase son crear un ambiente conducente a aprender y a desarrollar las habilidades de autocontrol de los estudiantes y la motivación. Que logremos que los alumnos desarrollen Inteligencia Emocional a la hora de enfrentarse al mundo. Más específicamente, el control de clase se esfuerza en crear relaciones positivas entre el profesor y el estudiante y entre iguales.

Por lo anterior, es la importancia que tiene la elaboración de esta trabajo ya que si no conocemos la teoría de la psicología educativa y el desarrollo como podemos nosotros lograr la implantación de nuevas metodología, la creación de nuevos proyectos que no ayuden a mejorar la calidad de vida de la persona.

FORMULACION DE PROBLEMA

Los cambios que se están gestando a nivel mundial impactan la vida cotidiana de los seres humanos, produciendo cambios en las formas de ser y hacer. Efectivamente, se habla de un cambio de época, en la que han cambiado los escenarios, los tiempos y en la que el ser humano construye nuevos sentidos, nuevas lógicas de comprensión de la realidad. Ello implica para los actores educativos, movilizarse en sus referentes de problematización y lectura de los contextos y la creación de alternativas para impactarlos. En este contexto, la psicología educativa y el desarrollo humano, se revelan en su más profunda complejidad. Para todo proceso educativo hace parte el desarrollo humano y que el desarrollo humano se despliega en el escenario de la educación, lo que amerita avanzar hacia la producción de nuevos referentes comprensivos y prácticos, nuevas categorías y métodos de interpretación, y nuevas formas de intervención más allá de los paradigmas tradicionales.

Lo anterior implica, que la producción del conocimiento rebasa las posibilidades de abordaje unidisciplinado, exigiendo el concurso de múltiples disciplinas en un horizonte de transdisciplinariedad. La educación ya no se apuntala exclusivamente en el saber pedagógico; puede afirmarse que este saber se ha ampliado por su hibridación con otras disciplinas; de igual forma el desarrollo humano, pensado tradicionalmente desde la disciplina psicológica y con una fuerte mirada hacia lo evolutivo y las habilidades mentales, ha sido progresivamente colonizado por diversas disciplinas que dan cuenta

de otras dimensiones, otras categorías, en la búsqueda de un saber cada vez más holista acerca de la condición humana.

Es ahora impensable abordar la amplia gama de potencialidades de lo humano, sin recurrir a una pluralidad de referentes teóricos interdisciplinados. Con este entendimiento, la psicología educativa proporciona un marco de interdisciplinariedad revelado en los diferentes temas que hacen parte en los marcos conceptuales desde los cuales se analizan los contextos vitales, en los que los participantes sitúan sus proyectos de investigación y sus propuestas educativas ya que de esto hace parte esencial de los actuales métodos educativa que hacemos parte todos para mejorar la calidad de vida de los educandos.

Por lo anterior se quiere conocer que se trata la psicología educativa y sus diferentes referentes teóricos para la implementación de esta en el campo educativo y la importancia de conocer las diferentes etapas del desarrollo ya que cada etapa de estas diferente y por lo cual el comportamiento humano puede variar de una etapa a otra dejando grandes cuestionamiento o problemas en el ser humano que puede afectar al ser humano en el resto de su desarrollo.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Conocer la teoría de la psicología educativo y el desarrollo humano, para fortaleciendo la producción de conocimiento y la generación de espacios de aplicación y socialización del mismo.

Objetivos Específicos

- Analizar la teoría de la psicología educativa y sus principales campos de aplicación
- Identificar las diferentes etapas del desarrollo y sus diferentes cambios durante este proceso.
- Comparar la psicología educativa y las etapas del desarrollo humano.

MARCO TEÓRICO

La psicología educativa

El Psicólogo de la Educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

El Psicólogo de la Educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona.

Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

ÁMBITOS Y TAREAS

El profesional de la psicología educativa interviene en el ámbito personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general; con Educandos, receptores del proceso educativo, y Agentes Educativos, intervinientes directa o indirectamente en el proceso educativo.

FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

Intervención ante las Necesidades Educativas de los Alumnos

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio- educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.

También y ligado al proceso de evaluación el psicólogo puede proponer y realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

Funciones ligadas a la Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional

El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de

aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

Funciones Preventivas

En la que el psicólogo interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos; incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos como son a adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc) como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir a los alumnos afrontar con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres etc) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias y de los proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista)(4).

Intervención en la mejora del Acto Educativo

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y grupales (evolutivas, cognitivas, sociales etc) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno.

El psicólogo presta apoyo y asesoramiento técnico al educador tanto en:

Su actividad general: adaptación de la programación a las características evolutivas psico-sociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos.

Como en su actuación educativa con alumnos con necesidades y/o en situaciones educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones y en general procedimientos de atención a la diversidad.

Igualmente colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales.

También son objeto de la intervención del psicólogo los fenómenos institucionales que configuran los centros educativos: la relación entre los objetivos y las formas organizativas con el funcionamiento real, la mejora eficaz de las relaciones entre los componentes de la institución educativa; así presta su colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo; así como en los cambios organizativos y metodológicos requeridos por estos proyectos, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen.

Formación y Asesoramiento Familiar

El psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

Intervención Socioeducativa

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación.

El psicólogo puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.

Investigación y Docencia

La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el propio trabajo; la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación.

La docencia que realizan los profesionales de la psicología educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación, los grupos sociales implicados en esta, los propios psicólogos y estudiantes de psicología y otros colectivos profesionales.

MÉTODOS, TÉCNICAS, TAREAS Y ACTIVIDADES

La Psicología Educativa, como área aplicada de la psicología. Utiliza los métodos generales de la misma. El procedimiento general de intervención engloba los siguientes pasos: evaluación inicial y diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación final, y valoración, con la toma de decisiones que se deriva de la misma.

Las tareas propias de la Psicología Educativa pueden dividirse en dos grandes bloques:

Las relacionadas con la Evaluación.

La evaluación se efectúa sobre las distintas áreas en función de la demanda, la problemática y las necesidades, priorizando su funcionalidad y operatividad, y se analizan detalladamente las variables psicológicas que influyen en el comportamiento humano dentro del contexto educativo, llegando, cuando proceda, a la determinación de un diagnóstico en la situación educativa.

Ello incluye la descripción e identificación de dicha situación, la formulación de hipótesis explicativas y la emisión de hipótesis de mejora.

Las técnicas más utilizadas para la evaluación son la entrevista psicológica, la observación en sus diferentes modalidades (no estructurada, sistemática, autoobservación), los auto-informes y los tests psicológicos, seleccionando las más adecuadas al objeto (individuos, grupos, instituciones) y al tipo de evaluación (normativa, criterio, curricular).

Las que se refieren a la Intervención.

La intervención se efectúa en los diferentes ámbitos sobre las diferentes variables psicológicas que intervienen en el acto educativo. Las técnicas de intervención en Psicología Educativa son las derivadas de las áreas básicas y aplicadas de la psicología.

Las Psicólogas y los Psicólogos de la educación deben prestar atención a los aspectos deontológicos en todas las fases de su actuación, tanto en la selección de pruebas y técnicas para la evaluación y la intervención (rigor, validez) como en la toma de decisiones que se derivan de su trabajo y en la transmisión de la información al propio sujeto y a terceras personas, considerando que en muchas ocasiones el destinatario del informe no es el propio sujeto evaluado y que este no acude por propia iniciativa .

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO BIO-PSICOSOCIAL

Hasta el siglo XIX existían con absoluta claridad solamente dos categorías reconocidas de seres humanos en cuanto a desarrollo: los mayores y los niños que muchas veces se consideraban igual que los mayores sólo que más pequeños físicamente. Es este el primer referente válido a inicios del siglo XX y determina dos gruesos grupos de desarrollo humano: Los Mayores y los Menores de edad, grupos que también tomamos al iniciar el análisis al que Incorporamos un período previo: el que va de la concepción al nacimiento.

De la concepción al nacimiento

El desarrollo humano antes del nacimiento se encuentra en una discusión entrampada, por un lado con la postura de la Iglesia y por otra con la postura feminista de la libre determinación del uso del cuerpo y a la determinación de la mujer a continuar o suspender el embarazo, a lo que se suma la práctica de millones de mujeres no feministas a aceptar el embarazo sin mayores discusiones o suspenderlo cuando ella y su pareja así lo determina. En estos momentos, tomar una decisión frente a este punto, más que un conocimiento científico es una postura filosófica o religiosa la que sustenta los diferentes planteamientos en cuanto al inicio del ser humano en el feto concebido.

El necesario primer punto a discutir es que, desde la concepción el feto es un ser vivo ya que tiene actividad cerebral y procesos de cambios orgánicos. Como tal capta estímulos y como desde que es concebido comparte la vida de su madre su desarrollo será apropiado o sufrirá las consecuencias de las carencias nutricionales y afectivas a través de esta, o los efectos de cualquier agresión física o psicológica indirecta o directa a través de la madre, o cuando se interviene en el feto. Es decir, el feto inicia un desarrollo propio de un ser humano desde la concepción, momento en que recibe su herencia genética y colectiva. Y por sus primeras interacciones con la madre y a través de ella con el medio. Por lo que. Aun cuando su proceso de socialización esté limitado al desarrollo del sistema nervioso con que cuenta para realizar sus procesos superiores, desde ya inicia su camino para llegar a ser humano. Esto es importante y se relaciona con el tema del libre albedrío y con la ciencia y sus productos tecnológicos y radicales tales como la fecundación in Vitro, el alquiler de vientre, la intervención genética, la potencial clonación de seres humanos y la decisión a seguir o no el embarazo según el sexo u otras características deseadas o no del niño concebido.

Por eso y para efectos de este trabajo, suscribo la propuesta de los autores mencionados, y denomino el primer período de desarrollo humano como "ETA PRENATAL", que comprende desde la concepción hasta el nacimiento; período en el que empieza a formar, además de su cuerpo, su psiquis como ser humano.

Los menores de edad

A mediados del siglo XX se logra el consenso científico en cuanto a que el ser humano alcanza su máximo desarrollo a los 18 años en promedio: en lo biológico, logrando la fortaleza física y capacidad reproductora sin riesgos; y, en lo psicológico, adquiriendo las estructuras que permiten el adecuado interactuar dentro del grupo social de los "mayores".

Es decir, teóricamente se puede considerar que existe un punto del desarrollo en que el ser humano logra el pleno desarrollo del potencial humano con que nació; en ese momento, el "mellor" deja de serio para pasar a ser un "mayor", capaz de interactuar madura y responsablemente en el conjunto social. En 1948 las Naciones Unidas reconoce esta separación en dos grupos y denomina oficialmente "NIÑOS" a los menores: y en 1989, por la "Convención de los Derechos del Niño ", los define como todo ser humano desde que nace hasta que alcanza la "mayoría de edad". Si bien, esta definición dificulta el consenso social global, porque la transición a la mayoría de edad depende del factor cultural "edad", es un primer paso porque, si se dejan de lado los enfoques políticos particulares con que se determina la edad en que se reconocen la mayoría de edad en cada país, se reconoce legalmente durante la década del noventa un primer grupo poblacional denominado "mayores de edad" y un segundo grupo denominado "niños".

Los Niños

La Convención designa con la palabra niño a todo ser humano entre los 0 hasta cumplir los 18 años, pero este es un período de acelerados cambios biopsico-sociales. Un punto importante para una primera subdivisión es el proceso de transición que se vi ve entre los 11 a 12 años, determinado por lo biológico y lo psicológico, identificado por la aparición de los caracteres sexuales secundarios y sesgado por la cultura, denominado "pubertad".

Por su importancia individual y social, en las culturas con menos exigencias sociales por el tipo de desarrollo cultural que han alcanzado, esta transición ha significado el paso a la vida adulta y se ha celebrado con ceremonias especiales.

En la mayoría de países, cumplir los 12 años significa el término de los estudios primarios y, en el mejor de los casos, el paso a los estudios secundarios; si bien, para muchos, es el paso a la incorporación temprana a las actividades de trabajo; así, por el "Código de los Niños y Adolescentes" (Ministerio de Justicia, 1993) reconoce la transición

señalada, considerando dos sub-períodos: los "Niños" (0 a 11 años); y, los "Adolescentes" (12 a 18 años).

La niñez propiamente tal es uno de los períodos de desarrollo humano mejor estudiado y, por tanto, existe ya un consenso en que el diferente ritmo crecimiento observable en pocos años dentro de la población que la conforma, requiere diferentes satisfactores a sus necesidades en relación inversa a su edad, por lo que se puede señalar dos grupos claramente perfilados:

La Primera Infancia (0-5 años) caracterizada por un alto grado de dependencia y su alta morbi-morbilidad, características que lo ponen en alto grado de riesgo en relación inversa a la edad, por lo que requiere un estricto "Control de Desarrollo y Crecimiento". De aquí, en la categoría "niños", el grupo de 0 a 1 año sea de muy alto riesgo; el grupo de 2 a 3 años de alto riesgo; y, el grupo de 4 a 5 años que tiene mayor atracción a los intereses exogámicos, como de menor riesgo. Por la condición predominante de riesgo de morbi-mortalidad se le denomina "Edad Vulnerable".

La Segunda Infancia (6 a 11), se caracteriza por su apertura al mundo externo y por la acelerada adquisición de habilidades para la interacción. En este período los niños tienen un riesgo menor que en la primera infancia, que disminuye igualmente en razón inversa a la edad, por lo que el Control de Desarrollo y Crecimiento se realiza anualmente.

Por las consecuencias que la falta de satisfactores apropiados a sus necesidades psicosociales produce en este grupo de niños, la denominamos "Edad Crítica".

Los Adolescentes

"Adolescente" es un término recientemente adoptado en diversos países de habla española y es coincidente con el término "teenagers" (13- 19 años) de USA, y el Código de los Niños y Adolescentes reconoce como tales a la población desde los 12 a los 17 años.

En este período de desarrollo se vive un crecimiento acelerado del esqueleto provocando cambios en la autoimagen y en el manejo físico del espacio, especialmente hasta los 14 años, todo lo cual dificulta el manejo de las interacciones; además, se terminan de desarrollar los sistemas respiratorio, circulatorio y de la reproducción. En cuanto a lo psicológico aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y el entorno; asimismo, en este período definen su identidad social y de género. Una característica psicológica importante y creativa es que, alrededor de los 15 años empiezan a creer que pueden cambiar y dominar el mundo, lo que puede desbordarlos, y en el caso de la adolescente frustrarla por razones de género si el medio que los rodea es estrecho y sin adecuados satisfactores sociales a sus necesidades.

Relacionando los factores que hemos señalado, podemos establecer que existen diferencias notables entre los adolescentes de 12 a 14 años y los de 15 a 17 años, que se agudizan en el caso de un importante sector de la población que alrededor de los 14-15 años empieza a incursionar en las actividades laborales lo que se acompaña de la exploración activa de la sexualidad y deriva en la búsqueda de pareja; si bien, salvo excepciones, aún no tienen la estabilidad emocional, las habilidades laborales y sociales, y Se debe recordar que recién en el siglo XIX se han reconocido y aceptado socialmente las diferencias de las que tratamos en este artículo, que permiten establecer las categorías basadas en la esperanza de vida y mejora de la calidad de vida actuales. Hasta hace poco en muchos países, y hasta el presente en algunos pocos, a esta edad se aceptaba el matrimonio y la procreación.

El manejo de la información necesaria para asumir dichas actividades y más bien cuentan con y exigen el apoyo familiar, especialmente los que aún son estudiantes.

Estas características y las diferencias observables en el grado de desarrollo, llevan a reconocer dos sub-períodos dentro de la categoría "adolescencia": los "adolescentes primarios", individuos de 12 a 14 años; y, los "adolescentes tardíos", individuos de 15 a 17 años. Para este grupo, se produce un vacío social en las respuestas sociales favorables a su desarrollo (muchos sin posibilidad de estudiar y buscando trabajo) y más bien se le considera plausible de imputabilidad legal por actos de terrorismo y de "pandillaje pernicioso". Este entorno lo hemos denominado "limbo social".

Al finalizar la "adolescencia tardía" se vive un período de transición entre la adolescencia y la mayoría de edad, que tiene una importancia incuestionable.

Los mayores de edad

Al llegar a los 18 años los individuos de ambos sexos, en la mayoría de países, son incorporados formalmente, sin mayores ceremonias a la sociedad civil mediante algún tipo de identificación oficial que les reconoce como "mayores de edad" hasta el fin de su vida y les permite:

- Responder por sus actos ante la justicia;
- Participar en el sistema de defensa nacional, y por tanto matar y morir en acciones armadas;
- Participar en la Población Económicamente Activa, PEA, a excepción de los que siguen estudios profesionales y técnicos.
- Participar en las actividades sociales y políticas.
- Unirse en matrimonio y formar familia.

Para asumir estos deberes y derechos, los "mayores de edad" deben haber logrado durante la Etapa Formativa, entre otras características, las habilidades y destrezas para desenvolverse con autonomía de pensamiento y acción en la vida social y, para

adquirir compromisos de familia propia y relaciones de pareja. Son estas dos últimas características las que, con variaciones, acompañan a los individuos hasta el fin de su vida.

Los mayores de edad de ambos sexos, con diferencias en los procesos, tienen un período de transición que conocemos como "Climaterio", al mismo tiempo que una característica social que produce una diferencia significativa entre sí, que los divide en dos grupos: los que trabajan (o buscan un trabajo) y los que dejan de trabajar (o debieran dejar de hacerla). Por ambas importantes características podemos dividirlos en dos etapas diferenciadas: los "Trabajadores" y los "Jubilados".

Los Trabajadores

A diferencia de la creatividad que nos acompaña en diversos grados desde que nacemos hasta que morimos, la actividad laboral varía en calidad y cantidad según sea la edad del trabajador (6). Los "Trabajadores" per se son la fuerza activa de la producción económica (Población Económicamente Activa - PEA). Si bien en el se ha legislado la incorporación al trabajo de adolescentes (14 a 17 años) y pueden permanecer activos los mayores de 65 años en actividades de trabajo. La PEA formal es de 18 a 65 años, edades que serán los límites de este período.

Los "Trabajadores" pueden mantenerse y mantener o contribuir significativamente a mantener a terceros con el producto de su trabajo: pueden formar familia: y pueden participar activamente en la vida social del país a través de actividades políticas y comunitarias. Al finalizar este período los seres humanos viven un tercer proceso de transición determinado por lo biológico y sesgado por la cultura: el Climaterio, que deja ver las consecuencias de los estereotipos sexuales en cada individuo, a lo que se suma que al cumplir los 65 años deben dejar de trabajar pasando a jubilarse.

Como el período señalado es aún muy grande (18 a 65 años), se observan diferencias psico-sociales importantes que llaman a divididos, en primer lugar, entre los Jóvenes y los Adultos.

Los Jóvenes

UNESCO, al igual que Estados Unidos de Norteamérica, consideran los 14 o más años de la adolescencia con los primeros años de la madurez en la categoría "Jóvenes"; sin embargo las diferencias entre los adolescentes tardíos y los individuos que pasan a ser mayores son sustanciales como ya se explicó en párrafos anteriores.

Siguiendo la separación señalada, los seres humanos que se encuentran entre los 18 y 24 años de edad son maduros en cuanto crecimiento y desarrollo psicológico, pero son diferentes a los demás mayores por ser inexpertos en el mundo adulto, al que entran con entusiasmo, dinamismo y creatividad que la compensan; y, mantienen aún una gran

facilidad para el cambio lo que facilita el aprendizaje y aprehensión de conocimientos e información a velocidad, todo lo cual se expresa en su activa y muchas veces creativa participación social.

Al finalizar el período, ya tienen estudios terminados (ha excepción de las carreras profesionales muy largas). tienen trabajo y tienen o han tenido relaciones de pareja: pocos se han casado. los más tienen en miras adquirir responsabilidades de familia propia. Actualmente se observa, especialmente en los jóvenes con estudios superiores, caracteres psicológicos de competencia y de logro altísimo y un distanciamiento de proyectos de familia propia. En cuanto a los estereotipos sexuales, presentan un nuevo modelo de relaciones de pareja y forma de ver el "mundo", que se les presenta más amplio y más exigente.

Para nuestros objetivos, y por las características ya señaladas, denominamos "Jóvenes" a todos los seres humanos desde los 18 a los 24 años.

Los adultos

Adulto es todo ser humano desde los 25 a los 64 años. En este sub-período, además de los cambios biológicos, las diferencias en el desarrollo se relacionan con la mejor calidad de vida y la mayor esperanza de vida, lo que influye en la personalidad de sus integrantes y en su quehacer social; y, se contemplan en tres subgrupos:

- a. Adultos Jóvenes o adultos primarios (25 a 39 años). Ya cuentan con un trabajo y una familia en crecimiento que, especialmente al inicio de la categoría, les produce conflictos por su tendencia a la actividad juvenil frente a las responsabilidades familiares y laborales. Es decir, enfrenta la madurez de su desarrollo. Al llegar al final de esta sub-categoría se observan cambios físicos, tales como canas, arrugas iniciales, pérdida de flexibilidad principalmente por falta de ejercicio, y se alcanza un punto importante del desarrollo intelectual. Pese a tal. Como él tiene un modelo de producción económica que prioriza la competencia por sobre la competitividad. Se presenta un gran problema con graves consecuencias psico-sociales: un significativo porcentaje de la población urbana ha perdido su trabajo y se encuentra sub-empleada o está desempleada.
- b. Adultos o adultos intermedios (40 a 49 años). En este grupo predomina el enfrentamiento a cambios familiares y entre parejas, producido en parte o quizás el detonante - por el proceso de cambio de los estereotipos sexuales que está dando paso a nuevas formas de interacción entre sexos y entre generaciones, especialmente si tuvieron a sus hijos a temprana edad: Además se enfrentan a notables cambios derivados del Climaterio que, hoy se ha comprobado, acune con poca diferencia de edad en ambos sexos pero es más dramático, por ser visible, en las mujeres que ya entran a la Pre-menopausia. Las canas, la pérdida de cabello y la flacidez muscular, especialmente en el hombre, son

considerados negativos porque se contraponen con el actual modelo de "juventud" perenne, especialmente en el campo laboral donde se ven día a día desplazados. De todo esto derivan problemas psico-sociales novedosos y serios si no hay prontas soluciones.

- c. Adultos mayores o adultos tardíos (50 a 64 años). En este grupo, además del proceso biológico del Climaterio que llega a su final con todas sus consecuencias psicológicas, especialmente en la mujer, los individuos deben enfrentar el alejamiento de los hijos (síndrome del nido vacío) ya iniciado en la década anterior, sea por estudios o por la formación de nuevas familias.

Pero que no llegan a irse del todo por las condiciones económicas. Al finalizar este período. La mayoría enfrenta a la posibilidad de dejar de trabajar. Jubilarse. lo que conlleva dos problemas diferentes pero complementarios: qué hacer con el tiempo disponible y la capacidad productiva aún existente, y cómo solventar actividades y la economía del hogar.

El periodo más largo e importante de la vida del ser humano comprendido desde los 18 hasta cumplir los 64 años, por su característica principal: la capacidad laboral y de inserción en el trabajo, lo denominamos ETAPA LABORAL.

Vejez

Cuando una persona ya sea hombre o mujer cumple 50 años los celebra, pero cuando entra a los 65 ya no los festeja con el mismo entusiasmo porque la sociedad comienza a calificarlos como personas de tercera edad, son los que ya están por jubilarse, o ya se jubilaron, algunos viven con su familia, otros viven solos.

Lo cierto es que llegó la vejez. Este proceso por el que indudablemente todos los seres humanos vamos a pasar si privilegiadamente llegamos siquiera a los 60 años de edad, no es una enfermedad es una etapa mediante la cual en forma natural el ser humano experimenta en forma personal y con diferente intensidad, su llegada a la senectud. No tiene que ser traumático. En muchas sociedades son considerados como personas sabias, maduras, experimentadas y dignas de toda confianza.

Las personas que llegan a cierta edad afrontan problemas físicos, psíquicos y sociales que derivan de cambios biológicos propios de la edad, y que a veces establecen de forma muy rígida, la capacidad para llevar a cabo un acto tan natural como, el de comer o dormir diariamente. En muchas ocasiones, estos problemas no se pueden resolver por completo, pero sí atenuarlas permitiendo así una mejora en la calidad de vida.

La gerontología y la geriatría, ciencias que juntas tratan a un paciente de la tercera edad tanto en los aspectos psicológicos, sociales, económicos y demográficos, como en sus enfermedades físicas, se ven limitadas porque a nivel de los gobiernos de casi

todos los países del mundo no existe una política efectiva para otorgar una mejor calidad de vida a los adultos mayores, quienes con su esfuerzo han logrado que la sociedad avance positivamente a pesar de los grandes inconvenientes.

Tercera edad, término antrópico-social, con el que se agrupa a la población de personas mayores de 60, es el sinónimo de vejez y de ancianidad. Cuyas condiciones de vida son especialmente difíciles, pues pierden rápidamente oportunidades de trabajo, actividad social y capacidad de socialización, y en muchos casos se sienten postergados y excluidos.

En países desarrollados, mayormente gozan de mejor nivel de vida, son subsidiados por el estado y tienen acceso a pensiones, garantías de salud y otros beneficios (9)³⁹. Esto no ocurre en países con menores ingresos económicos o desarrollo social, por eso es elogiado saber que hay países que otorgan trabajo sin discriminar por la edad donde prima la experiencia y la capacidad.

Las enfermedades asociadas a la vejez (Alzheimer, artrosis, diabetes, cataratas, osteoporosis etc.) son las más comunes en los países en vías de desarrollo, que en los desarrollados, sin embargo la especialidad de geriatría no resulta muy rentable para los galenos, razón por la que resulta limitante el número de profesionales que realizan tratamientos específicos a las personas de la tercera edad.

Los jubilados

Cuando el trabajador cumple 65 años puede proceder a jubilarse. Jubilado significa que el trabajador ha dejado de ser tal para pasar a retiro de la actividad económica; y, jubilar es la acción de eximir de la actividad laboral por edad, al mismo tiempo que significa, entre otras acepciones, alegrarse. Por tanto, "jubilarse" debiera ser el periodo de vida en que el ser humano recibe (o debiera recibir) "alegremente" los beneficios acumulados durante su etapa laboral: pensión, rentas, familia extendida que le puede prestar soporte afectivo, etc., lo cual aún no es una realidad.

ANÁLISIS GERENAL

La Psicología es el estudio científico de la conducta en el proceso formativo de la persona, de cómo los seres humanos sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio circundante o en su acepción más amplia, es el estudio de la conducta en un nivel de integración específicamente humano.

La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre el comportamiento y el contexto, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías que los expliquen. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión, incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas. La psicología educativa desarrolla marcos teóricos sobre el aprendizaje, la relación

educativa, la intervención psicopedagógica, sobre el manejo de los contenidos, entre otras líneas de acción.

Sin embargo La psicología educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ramo educativo o se conceptúa como un ámbito de conocimiento con una entidad propia, como una disciplina que ocupa un espacio definido en el concierto de las disciplinas psicológicas y educativas.

La Psicología educativa desde los paradigmas conductista, humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural, y sus derivaciones desde lo epistémico; desde la relación educativa, concepto de enseñanza-aprendizaje, papel del docente y del alumno, estos paradigmas han logrado contribuir en el desarrollo de la Psicología educativa.

Es diferente de otras ramas de la psicología porque "su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación". Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo los alumnos aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación y/o la capacitación.

También se afirma que en su carácter de disciplina pluriparadigmática ha fundamentado sus núcleos teórico-conceptual, tecnológico-instrumental y técnico práctico. La psicología educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de planeación, instrucción y evaluación; así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo, ya sea en el nivel escolarizado o en el no formal.

En función de las condiciones de la práctica educativa esto es, la diversidad de escenarios y poblaciones en los que se dan los procesos educativos, la psicología educativa genera conocimiento psicoeducativo que provee nuevos modelos y teorías explicativas para comprender, predecir y controlar el fenómeno educativo.

Con base en los modelos psicoeducativos la psicología educativa genera procedimientos y diseños de instrumentación, metodológicas para construir y validar los diseños psicoeducativos tecnológicos generalizables a la práctica educativa.

En función del conocimiento psicoeducativo, el teórico psicológico de los procedimientos y diseños de instrumentación psicoeducativa y en el marco de una concepción axiológica de la educación, la psicología educativa aplica técnicas de intervención directa para mejorar las prácticas educativas. A partir de las dimensiones anteriores y del conocimiento y generación de una pedagogía, prevé los futuros posibles de la educación para influir en la evolución del proceso.

La expansión profesional del psicólogo educativo abarca pues todos aquellos terrenos, campos, sectores o lugares de trabajo donde tenga lugar un proceso educativo independientemente de las fases de edad evolutiva, características del desarrollo, escolares, sociales o culturales de los educandos, de los fines y contenidos de la educación y de los sistemas educativos o escenarios contemplados; esto es, en el ejercicio profesional el psicólogo educativo puede desempeñarse tanto en la célula familiar como en el marco más amplio de las instituciones o los medios de comunicación masiva, realizando funciones de: investigador, que genera conocimiento científico innovador o practica tecnológica creativa; diseñador de modelos educativos; interventor directo en procesos educativos; agente de cambio o promotor en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los mensajes educativos; operador de técnicas y equipos destinados a la educación; y evaluador de sistemas y productos educativos.

Ninguna estrategia de enseñanza funcionará para todos los estudiantes, objetivos o ámbitos. Sin embargo, algunas conductas de enseñanza y experiencias de aprendizaje tienen altas probabilidades de producir las respuestas deseadas. Por ejemplo, corregir de manera no verbal una perturbación (quizá meneando la cabeza) por lo general, pero no siempre, es más eficiente y altera menos que una estrategia verbal. Del mismo modo, prevenir problemas conductuales por lo general, es más efectivo que corregir a los estudiantes después que ha ocurrido una mala conducta.

Mantener a los estudiantes responsables de explicar y entender el material (no sólo de memorizar) tiene una probabilidad mayor de alentar a los estudiantes a integrar el material. En la actualidad se comprende que la psicología educativa es una disciplina concreta y con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas; su objetivo fundamental es la comprensión y mejoramiento de la educación, los psicólogos de la educación estudian lo que la gente piensa y hace conforme enseña y aprende un curriculum particular en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la educación y capacitación.

Apunta a que la psicología educacional apunta al estudio de los problemas cotidianos de la educación a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación apropiados para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y social y culturalmente complicados de las escuelas. Pretende aportar a los profesores diversas maneras de pensar acerca de los niños a quienes enseñan, para seleccionar formas aplicables a lo que sucede en las aulas.

Para lo anterior, se puede valer de las explicaciones y sensibilidades particulares de los niños, hasta el desarrollo del lenguaje, inclinaciones, valores e integraciones sociales en los alumnos y en si mismo, en términos complejos y analíticos que debe decidir a diario, la psicología puede ayudarle a tomar decisiones desde un punto de vista racional o darle una fuente de ideas para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

La labor docente no es solo impartir conocimiento, sino que también, en este caso medir y evaluar la conducta infantil para estudiarla y determinar si los alumnos están aprendiendo. A fin de estudiar con eficacia todos los problemas antes mencionados, el psicólogo de la educación ha desarrollado un conjunto de instrumentos de investigación, algunas técnicas particulares para el estudio del desarrollo del aprendizaje, así como instrumentos estadísticos; la comprensión de estos por los profesores ayuda evaluar los resultados de la educación y de investigación, siendo esa la materia de la psicología educativa.

CONCLUSIONES

El análisis por la psicología educativa y sus generalidades, permite abrir la reflexión respecto a su capacidad conceptual, laboral e investigativa que presenta la disciplina. De manera afortunada sabemos que en nuestro país y departamento, el espacio para el desarrollo de las prácticas disciplinares aun es amplio y requiere de un buen número de psicólogos especializados y cualificados, en el análisis e intervención de los problemas de los estudiantes, la educación y la escuela. Pero también abre la duda y el debate para comprender las competencias del rol profesional y la capacidad formadora, los cuales se diferencian en tanto metodología, paradigmas y desarrollo técnico interventivo de otras especialidades. Por lo tanto se espera que el avance de la investigación, la ciencia y la tecnología, nos permitan tener una mejor comprensión del fenómeno educativo y una mayor condición de acción e intervención.

Finalmente, se puede decir que la psicología educativa y desarrollo humano van de la mano ya que cada etapa de los del ser humano es parte esencial en el buen desarrollo tanto físico con psíquico y emocional para alcanzar un buen nivel de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Woolfolk, Anita. Psicología educativa. México: Pearson educación, 2006.

Ledesma, José Mora. Psicología educativa. México: progreso, 1990.

Beltan Llera, Jesús y Bueno Álvarez, José Antonio. Psicología de la educación. Barcelona: Marcambo, 1995.

Coll, Cesar. Psicología de la educación. Barcelona: UOC, 1998.

Delval, Juan. El desarrollo humano. España: Siglo XXI, 1999.

Papalia, Diana E. Desarrollo humano. México: Interamericana, 2004.

Pérez Pérez, Neli y Navarro, Ignacio. Psicología del desarrollo. Alicante: Club universitario, 2011.



**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN
A DISTANCIA DE PANAMÁ
UNIEDPA**

Fundada Mediante Decreto Ejecutivo No. 45 del 19 de marzo de 1986.

Coordinación de Investigación

Publicaciones – Biblioteca

Título: “ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN”

Publicado en Revista de investigación UNIEDPA Edición Especial.

ISBN: 9789962902805

Volumen XXVIII

Nº 28

Cuarto Trimestre 2020

Ponente:

Cielo Manrique Calderón

CC1080930605

Candidata Doctoral UNIEDPA

Panamá, Diciembre 2020.

Avenida Justo Arosemena y calle 31, al frente de la Estación del Metro de la Lotería, en el Edificio APEDE. Apartado 0819-00033 el Dorado, Panamá.

Teléfonos: 227-2900/227-2902. Fax: 2275565. Email: uniedpa@cwpanama.net

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este trabajo va enfocado sobre la planeación educativa, especialmente la referida a la cubana, la cual brinda educación gratuita y de calidad a toda su población. Para ello es importante entender como está estructurada y la forma en como es aplicada en el desarrollo de la práctica por lo tanto tomamos este país como ejemplo en la educación ya que esta parte es muy importante y nos puede guiar para mejor en nuestro país pero que desafortunadamente nuestro gobierno no cumple con lo establecido para la educación.

En este orden de ideas, es importante explicar cómo se modela la planificación educativa, que tipos de modelos y estrategias hay, de tal manera que nos permita razonar el modelo educativo cubano. Teniendo claro estos referentes debemos pensar sobre el diseño y la ejecución de cualquier modelo y como este se ajusta a las necesidades de una sociedad. Frente a ello debe surgir un proyecto formativo y didáctico que propenda por construir un sujeto integral capaz de responderle a una sociedad como ciudadano y profesional.

Ahora bien, en el presente trabajo encontraremos una síntesis frente al desarrollo de la planeación ya que por su extensión suele ser inabarcable, sin embargo sus características nos dan herramientas de análisis en la forma en cómo debemos construir un plan educativo adecuado a las necesidades que el tiempo presente plantea.

La incidencia de la planificación es necesaria para todos los ámbitos sociales al crear un derrotero a seguir, teniendo en cuenta aspectos como el diseño, la estrategia, la evaluación, el proyecto y la ejecución el cual indica el éxito o fracaso de cualquier programa educativo que se desea plantear.

Es así que la pregunta que debemos responder en este trabajo es ¿cuál es el tipo de planificación utilizado en el modelo cubano y que tipo de ciudadano se desea formar en la isla caribeña. Ya que toda planificación educativa es necesariamente política y económica porque estas inciden con sus recursos en la formación de los individuos ya sean obreros, dirigentes, ejecutivos y empresarios entre otros. Por tal motivo se espera que este trabajo sea de gusto al lector, el cual mientras lee vaya construyendo sus propias conclusiones, y determine ¿cuál es la incidencia que tiene la planificación escolar en la construcción de sociedad? Y como esta permite crear derroteros sociales y políticos base de cualquier sociedad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se determina que la planeación educativa es importante por tal motivo es necesario que tipos de modelos y estrategias se deben aplicar en la educación Para esto se toma como ejemplo otros países como cuba para una mejor planificación y observar en que se puede mejorar en nuestro país. Debido a esto se formuló las siguientes preguntas.

¿Por qué es tan importante la planificación y cuáles son sus metas? ¿Cuáles son los aspectos necesarios para mejorar la planificación?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la importancia de la planificación educativa y que tipos de modelos y estrategias hay de tal manera que nos permita razonar, guiar en el modelo educativo cubano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer y determinar la importancia de la planificación educativa.
- Analizar información encontrada a través de las acciones e investigaciones ejecutadas.
- Observar modelos para una mejor planificación educativa

EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Los soportes educativos de una buena planificación.

Cada propuesta educativa que se pretenda realizar debe contar con la dirección y los administradores de los centros educativos ya sean públicos o privados, al ser los ejecutores directos de cualquier tipo de política de turno que se tenga.

Por ejemplo cada gobierno de turno plantea un programa diferente, como el que se plantea el alcalde de Bogotá Gustavo Petro, *Bogotá Humana*- donde se propone una educación más incluyente y con cobertura en la cual nadie se quede sin estudiar, otra la que plantean los dos últimos presidentes, Álvaro Uribe Vélez y Juan Manuel Santos que desean una educación más enfocada al trabajo y menos a la investigación, cada uno con sus bisectrices pero en su contenido igual, ajustadas a las políticas neoliberales.

Frente a lo anterior, cada política plantea un rumbo al cual deben acogerse los directivos institucionales ya sean de carácter público o privado y así mismo la planificación educativa que se desee generar, por tanto se hace necesario consolidar en primer lugar un plan formativo que justifique la ejecución de muchos recursos provenientes de diferentes actores.

En el plan formativo que se desee generar debe estar direccionado por un plan superior ya sea de orden europeo, americano y asiático, de donde proviene la mayoría de propuestas educativas en la actual década. Sea el caso que sea, los planes y estrategias educativas deben tener en cuenta las normas y reglas que se estén presentando actualmente, de ahí parten las cuestiones académicas como lo es el currículo, planes de estudio, didáctica y metodologías.

Al llegar a este punto y con la aclaración necesaria sobre el contexto el que se dirimen los proyectos formativos, debemos hacer énfasis que un proyecto formativo, frente a ello se dice es *un conjunto de contenidos estructurado que permite a alumnos, profesores y a la sociedad, conocer lo que teóricamente se va a estudiar en una acción formativa*. Es decir la base de cualquier acción educativa que se desee generar.

LA DIDÁCTICA Y LA ORGANIZACIÓN, BASE DE UN BUEN PROYECTO.

Ahora bien, después de tener una propuesta formativa bien formulada se debe abordar la didáctica y asignar responsabilidades a los directivos de una institución para que se logren llegar a buenos resultados en el proyecto formativo que se pretenda. Sin embargo, la propuesta formativa que se pretenda debe tener una coherencia en la pedagogía, métodos, contenidos y evaluación que se utilice en el aula de clase, para que así se puedan llegar a importantes resultados que beneficien a la comunidad educativa en general. De la consolidación de estas bases dependen proyectos hasta de 50 años, ya que existe un compromiso y coherencia con lo que se hace y se dice.

Siguiendo esta línea, la construcción de una propuesta formativa debe tener en cuenta los elementos, humanos, técnicos, económicos, logísticos que le permitan desarrollarse con amplitud en el ámbito educativo. Esto se dispone en cualquier proyecto como los recursos.

LA NECESIDAD DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

Teniendo en cuenta los anteriores apartes debemos separar la planificación curricular de la planificación educativa, debido a que la primera es base de la segunda. Por tanto se debe a la planificación educativa como un proyecto formativo que busca el desarrollo de objetivos de aprendizaje mediante el cumplimiento de la acción educativa la cual incorpora, los métodos, técnicas y recursos necesarios para la apropiación de contenidos académicos.

No obstante, muchos de los planes educativos ya están hechos, solo se deben adecuar al contexto, cuestión en la que se debe tener sumo cuidado en el sentido que alguno de ellos no responde a las necesidades que plantea una sociedad. Un ejemplo claro ello fue cuando en Colombia durante los años 70 se trató de incorporar el modelo educativo americano mediante el plan Kennedy que al cabo de un tiempo resulto ser un fracaso ya que no existían los recursos ni el capital técnico y humano para implementarlo.

Por lo tanto es necesario hacer un estudio previo de las necesidades educativas de una región antes de generar un plan, y mirar si es sostenible a largo plazo con el objetivo de formar generaciones enteras bajo los parámetros de una buena educación. Es allí donde radica la necesidad de una buena planificación educativa o proyecto formativo.

CARACTERÍSTICAS DE UNA BUENA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

- Como en todo plan, debe existir un paso a paso para ejecutar cualquier acción educativa.
- Lo primero es delegar un equipo para que asuma la responsabilidad del proyecto formativo con un líder único que coordine el proceso.
- La elaboración del proyecto didáctico: el cual debe contar con la metodología y los recursos necesarios.
- Ejecución del proyecto: se debe plantear el proyecto con desarrollo en semanas y meses.
- Seguimiento del proyecto formativo: hay que hacerle una evaluación periódica para vigilar si está o no en correcto funcionamiento el plan.
- Evaluación del proyecto formativo: al finalizar las metas propuestas en la planificación inicial se debe evaluarles y construir nuevos objetivos o si no dar por finalizado la propuesta educativa.

LAS METAS DE LA PLANIFICACIÓN

Toda planificación educativa debe tener en claro su base social, de donde parte su desarrollo, el cual debe estar demarcado por la justicia, la equidad y la excelencia frente a ello existe cuatro tipos de metas; las metas sociales, las metas económicas, metas de efecto polivalente, metas sobre las necesidades educativas, las cuales demarcan el derrotero, cada una de ellas involucrando aspectos necesarios para la acción educativa.

Tabla 1: Tipos de metas.

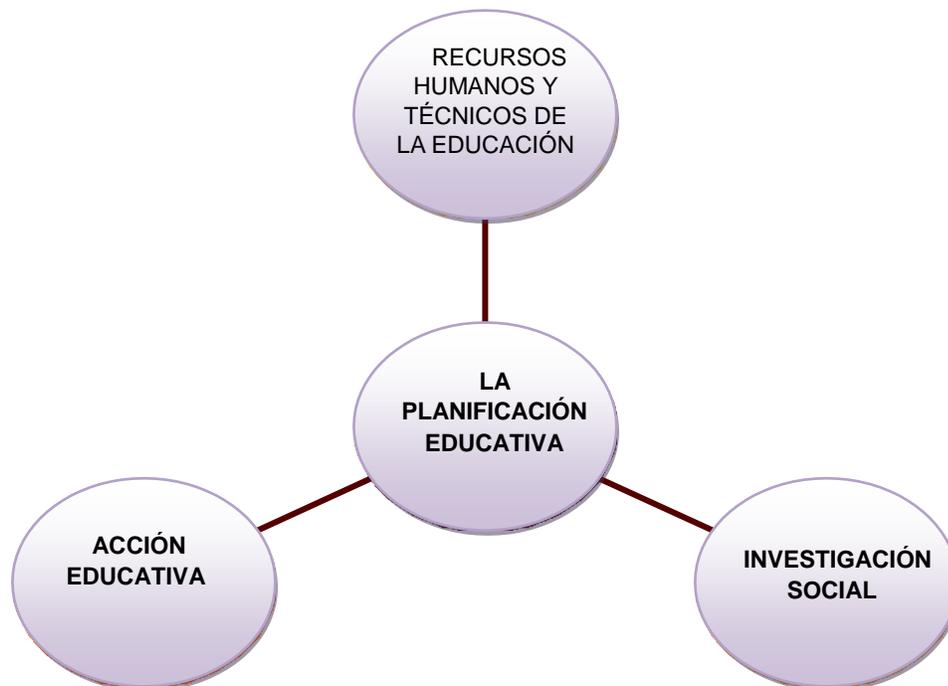
Metas	Descripción
Metas Sociales	Son referidas a la extensión de la población, su cobertura, la demanda y los recursos necesarios para su ejecución.
Metas económicas	Es la estructura necesaria para llevar a cabo las metas educativas y sociales, indispensable para formar una fuerza de trabajo que exigen las metas de producción de bienes y servicios.
Metas de efecto polivalente	Son aquellas relativas a la duración y los contenidos, esenciales para el desarrollo y la cultura.
Metas sobre las necesidades educativas	Son las previstas mediante una investigación metódica, sobre las necesidades, para tener una planificación estructurada, sistemática y tendiente al desarrollo de la educación.

ASPECTOS NECESARIOS PARA LA PLANIFICACIÓN.

En la planificación escolar no puede faltar:

- Realizar una investigación social previa sobre las condiciones socioeconómicas de la región.
- De acuerdo a la planificación realizar una reformulación continua de los objetivos.
- Una evaluación continua de las técnicas y métodos de aprendizaje.
- Una adecuada supervisión de los contenidos y el plan pactado.
- Capacitación a la planta de profesores frente a los métodos y técnicas de aprendizaje.
- Frente a lo ya relatado, el siguiente gráfico 1.2 nos relaciona la forma de interactuar entre la planeación educativa y componentes de la pedagogía y didáctica

Gráfico 1: Interrelación de la Planeación



EL CURRÍCULO EN LA PLANEACIÓN EDUCATIVA.

Para hacer referencia al currículo, como parte constitutiva de planificación educativa debemos hablar de dos aspectos esenciales que se convierten en la médula espinal de las organizaciones escolares.

Contenidos: Los contenidos académicos responden al desarrollo de la humanidad a través del tiempo, el análisis y la recolección de los saberes como representación de la humanidad.

Todo saber representa una porción de la realidad, ya sea experiencial o práctica. Este conocimiento práctico muchas veces es popular, creado desde la cotidianidad y no desde las aulas de clase, es decir, no es científico lo cual no es clasificable. Por tanto, debemos velar por hacer una integración entre los saberes científicos y los saberes populares para así generar un buen proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los contenidos no solo responden a lo que hay que enseñar, sino también a desarrollar capacidades en los estudiantes; en los que cabe destacar los conceptuales, procedimentales y actitudinales que a su vez se relacionan con las competencias como el saber hacer, el saber ser, saber decir y saber valorar.

Tabla 2: Tipos de contenidos

Contenidos	Descripción.
Contenidos Conceptuales	Son las situaciones, hechos, sucesos y fenómenos.
Contenidos Procedimentales	Son las habilidades, técnicas, estrategias y destrezas.
Contenidos Actitudinales	Se refiere a los comportamientos que se tienen frente a los conocimientos.

La evaluación.

Se entiende como la herramienta que permite evidenciar los conceptos, procedimientos y actitudes en la relación enseñanza aprendizaje. La cual está delimitada por una evaluación inicial, intermedia y una final.

La evaluación inicial: al inicio de cualquier proceso educativo se debe hacer un análisis e interpretación de la población muestra.

La evaluación intermedia: se debe hacer de manera parcial mientras se desarrollan los contenidos, además permite verificar lo planificado, con el objeto de mirar si se hacen modificaciones o se reformula objetivos y resultados.

La evaluación final: Se realiza cuando se termina el proceso educativo y sirva para acreditar el proceso los conocimientos adquiridos por sus estudiantes.

Como acción educativa la evaluación debe hacerse periódicamente ya que esta responde a unos parámetros de verdad o supuestamente correctos. Esta debe ser orientada bajo un plan o marco conceptual propio.

Antes de aplicar una evaluación debemos tener en cuenta los siguientes preguntas ¿Qué queremos evaluar y para qué?, ¿Cómo vamos a evaluar?, ¿En qué momento evaluar? ¿A quién se evalúa? Respondiendo a estos interrogantes se puede concretar una evaluación efectiva.

LAS DIFICULTADES DE LA PLANEACIÓN.

En toda planificación existen dificultades que se deben superar, para ello debemos identificarlas muy bien con el objeto de tomar acciones que permitan corregirlas. En ese sentido es necesario hacer una investigación previa metódica y científica, evaluando a cada uno de los actores participantes del acto educativo. Después de identificar los actores y la forma en cómo interactúan, proseguimos al análisis de la acción educativa, que merece ser interrogada críticamente para no caer en suposiciones o en los juegos de opinión. Desde esa misma manera deben surgir los diálogos y los debates, para renovarse continuamente en las estructuras del plan inicial.

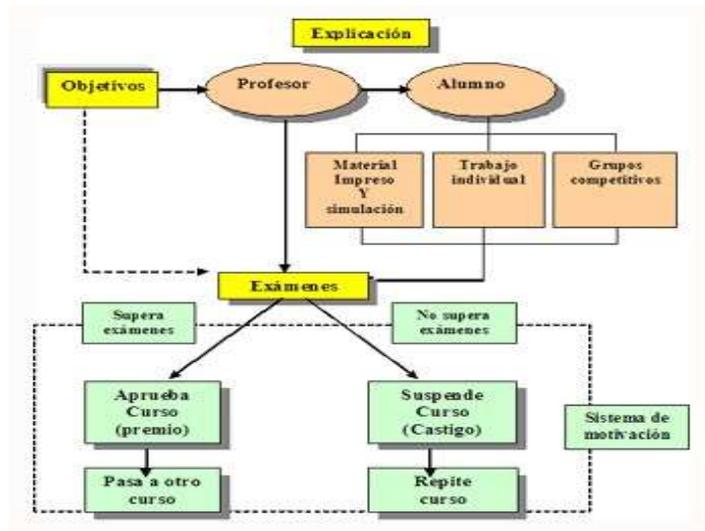
Por último, la reflexión sobre los problemas y soluciones se hace necesario realizarlos sobre la marcha para llegar a un consenso o ha una norma que dirima la educación.

MODELOS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

El presente capítulo mostrará tres modelos de planificación utilizados en la educación, a las cuales se les hará su respectiva presentación y puntos de encuentro y desacuerdo.

MODELO TRADICIONAL.

Gráfico 2: Modelo tradicional



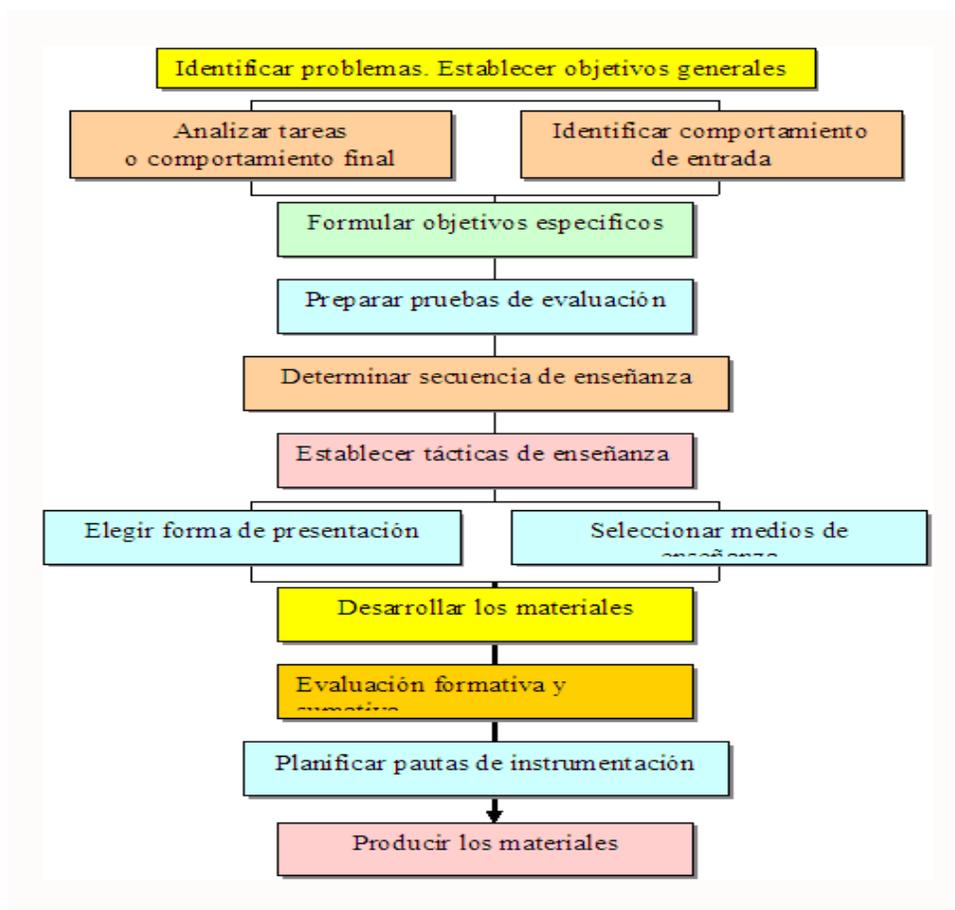
El modelo tradicional de planificación nos plantea la relación entre profesor- alumno en el cual no debe existir mediación alguna, sino materiales, trabajos exámenes en las que el alumno aprueba y desaprueba el curso.

No obstante, aunque este modelo fue ampliamente difundido y desarrollado durante gran parte del siglo XX, produjo el fracaso y la deserción en un buen número de estudiantes ya que no tenían la suficiente motivación para aprender y superar las pruebas que planteaba este modelo.

Es así entonces, que con la llegada de nuevas pedagogías y modelos, fue remplazada la pedagogía tradicional y su modelo de planificación al no responder a los devenires e intereses de nuestro tiempo.

MODELO DE CLIFTON CHADWICK.

Gráfico 3: Modelo de Clifton Chadwick
www.cgubut.edu.ar/descargas/recursos/cpie/serie/serie_n12

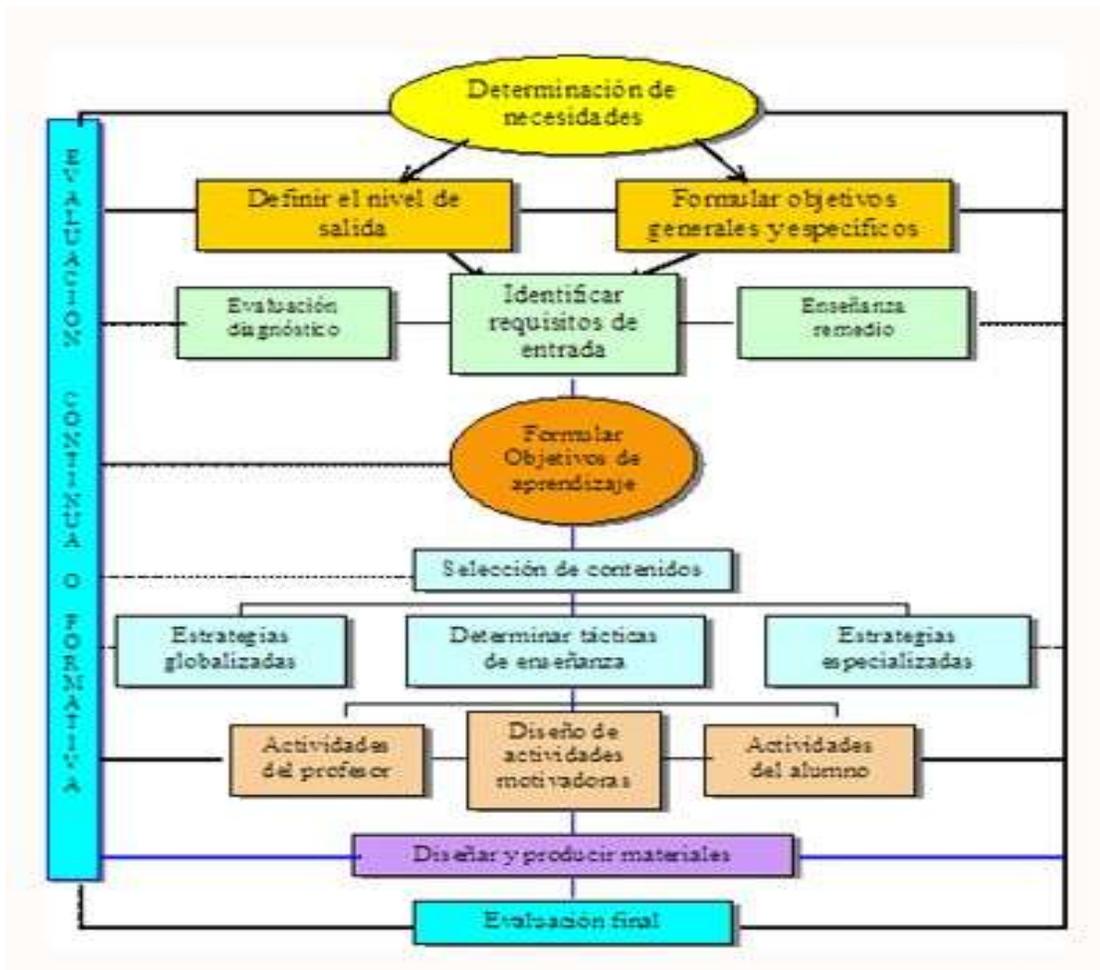


El modelo de Clifton si toma como referencia una investigación previa sobre el contexto educativo, con el objeto de diseñar programas que se ajusten a la realidad.

Este modelo se maneja como un sistema abierto, con entradas y salidas en la cual los medios, técnicas y materiales son parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje el cual es el eje central de toda planificación educativa.

MODELO DE ENRIQUE MARTÍNEZ-SALANOVA

GRÁFICO 4: Modelo Enrique Martínez-Salanova



El modelo anterior, muestra una interrelación de los elementos desde la determinación de las necesidades educativas hasta la evaluación final, en este sentido se vincula más con los parámetros de la planificación educativa, al definir los pasos que se deben seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La clave de este modelo se centra en la formulación de los objetivos de aprendizaje, allí radica la estructuración de estrategias que definen las materiales actividades a utilizar en el proceso educativo.

A nuestro parecer el modelo de Enrique Martínez-Salanova es el que mejor se ajusta a la planificación educativa.

Al ser lógico y completo ya que muestra todos los aspectos del proceso, además brinda la posibilidad de rediseñarse continuamente frente a las necesidades educativas.

Es importante tener en cuenta que con la planificación educativa no debemos ser reduccionistas, y quedarnos en la simple formulación de objetivos, sino también tener en cuenta aspectos como el contexto, los materiales, las estrategias didácticas y las actividades que completan la dinámica de la enseñanza aprendizaje.

En síntesis y antes de entrar a analizar el modelo de planificación educativa cubana, debemos entender que estos modelos de organización no son los únicos hay otros que se plantean desde la periferia, como lo es la pedagogía crítica, la pedagogía popular que nacen desde los mismos individuos y son ellos quienes plantean el plan a seguir, no la estructura educativa dominante.

TIPOS DE PLANIFICACIÓN

La planificación educativa se clasifica según el tiempo de clase que abarcan -por ejemplo si son anuales o por unidades didácticas- y según el modelo pedagógico en el que se inscriben:

La primera clasificación según el tiempo que se invierte:

Tabla 3: Tiempo de desarrollo en la planificación

TIPO DE PLANIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN
PLANIFICACIÓN ANUAL	Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias	Un año

	unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí.	
PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA	Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.	Bimestral
PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE	Es más específica que la unidad didáctica y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases. Más que a la planificación, se asocia a la noción de diseño de la enseñanza, que se explica en otra sección de este especial.	Diario

Tabla 4: Planificación Según Modelo Pedagógico

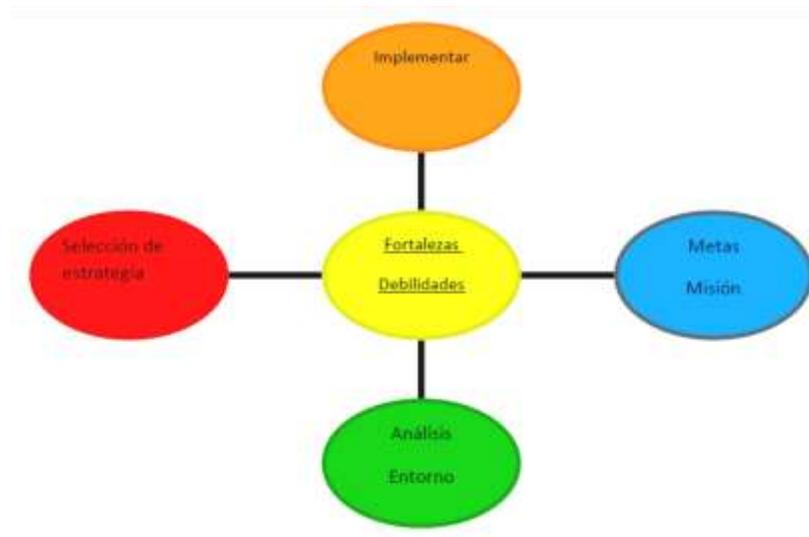
TIPO DE PLANIFICACIÓN	MODELO PEDAGÓGICO	CARACTERÍSTICA
PLANIFICACIÓN 'EN SABANA'	Modelo pedagógico tradicional o academicista.	Esta estructura contiene definición de objetivos generales y específicos, listado de contenidos a tratar, y las pruebas que se realizarán en el semestre
PLANIFICACIÓN EN T	Pedagogía Conceptual	Se encuentra definida por las capacidades - destrezas, valores - actitudes, procedimientos -

		estrategias y contenidos conceptuales. Se inserta tanto en el modelo cognitivo constructivista
PLANIFICACIÓN HEURÍSTICA	Aprendizaje Significativo	Puede ser muy útil para el docente, en términos de evidenciar el sustento teórico que está tras su unidad didáctica.
PLANIFICACIÓN EN TRAYECTO:	Escuela Activa	Una de sus ventajas es que trabaja con la misma nomenclatura de los Programas de Estudio, lo que asegura un trabajo asociado a nuestro actual Marco Curricular. Además, contempla todos los elementos necesarios para una planificación: el qué (contenidos), el para qué (aprendizajes esperados, evaluación) y el cómo (actividad).

AGERRONDO, Inés. El planteamiento educativo como instrumento de cambio, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1997.

La explicación gráfica de los tipos de planificación se encuentra descrita en los siguientes gráficos los cuales dinamizan dicho procesos:

Gráfica 5: Tipos de Planificación



Ante cualquier tipo de acción formativa, privada u oficial, subvencionada o no, la dirección y los gestores de los centros educativos, deben plantearse como elementos prioritarios la estructura, equilibrio y cohesión de los programas formativos y la calidad, el trabajo, la formación y la coordinación de los profesores. La estrategia formativa comprende la totalidad de ejecución de un plan formativo, que comprende desde la presentación del proyecto hasta su justificación e informe final pasando por su puesta en práctica.

DISEÑO, PUESTA EN PRÁCTICA Y EVALUACIÓN DE UNA ESTRATEGIA FORMATIVA

Salvo planes de estudios totalmente privados, cualquier estrategia formativa está entroncada en un plan superior, generado o gestionado por entidades de rango europeo, nacional, institucional o autonómico. Como se decía en el capítulo referente a los sistemas, no se puede entender ninguna acción de planificación humana sin depender de estructuras sistemáticas.

En ambos casos el gestor o gestores de proyectos o estrategias formativas deben tener en cuenta normas y pautas tanto burocrático administrativas (impresos, inscripciones, controles, justificación de subvenciones, supervisiones, solicitudes, etc.), como académicas (programáticas, curriculares, didácticas o metodológicas, etc9.) y de recursos (instalaciones, aulas, materiales, utillaje, etc.)

EL PROGRAMA FORMATIVO

Normalmente se confunde entre programa de contenidos y proyecto didáctico. El programa, tradicionalmente hablando, es un conjunto de contenidos estructurado que permite a alumnos, profesores y a la sociedad, conocer lo que teóricamente se va a estudiar en una acción formativa.

EL PROYECTO DIDÁCTICO

El diseño o proyecto didáctico comprende, además, en su totalidad, todo un sistema de trabajo en el que aparte de implicarse el centro educativo, elaborando, dirigiendo y responsabilizándose del proyecto, existe una coherencia entre objetivos, métodos, contenidos, seguimiento y evaluación de los alumnos, que hace posible que la sociedad, padres, posibles clientes, medios de comunicación... valoren positivamente la formación que se imparte en un centro. Es elemento de vital importancia para la calidad de un centro educativo y base para rentabilizar el esfuerzo empresarial que desde ámbitos económicos y comerciales se realiza.

No se valora en demasía en muchos centros la importancia que tiene un buen proyecto formativo, que es el que en definitiva va a convertirse en elemento permanente para la imagen corporativa de una empresa o grupo de ellas.

El negocio en empresas dedicadas a la formación debe ir sustentado en una inmejorable base académica, en la estructuración de proyectos acordes con los currículum del país y en la creación de cursos que respondan a necesidades reales formativas, ya sea hacia la formación profesional ocupacional o hacia cursos paralelos y complementarios a la educación formal.

La necesidad acuciante para la sociedad española de capacitación de buenos y actualizados profesionales, con base humana, preparada para asumir una exacerbada competitividad sin desarrollar los valores básicos que el mundo necesita, obliga a las empresas formativas a plantearse con serenidad nuevos cambios en su dinámica organizativa, conceptual e ideológica, más conforme con las tesis del libro blanco de la comunidad europea que con los esquemas tradicionales.

LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CUBANA UN MODELO DE ÉXITO.

Antes de empezar a hablar de la educación cubana, se debe indicar que la economía de Cuba es planificada, por tanto en la organización del Estado todo responde a la planificación, entre ellos, la formación.

Cuba durante la revolución, cambio totalmente su organización y como base de este paradigma, puso a la educación como eje central, convirtiéndola en una de las mejores de Latinoamérica, totalmente gratuita y de calidad.

Esta transformación se empezó a dar a partir de los años 70, encontrando como solución durante la década de los 80 un plan nacional de investigación enmarcado en tres ámbitos, el local, el regional y el nacional. De ahí parte el éxito de la planificación educativa cubana debido a que continuamente indaga, se autocritica y ante todo se evalúa para mejorar continuamente.

Para ello se creó el instituto central de ciencias pedagógicas que cumple la función de coordinar la investigación en el campo pedagógico alrededor del país. El cual se fortalece con la descentralización administrativa que tiene el ministerio de educación cubano.

LA PLANIFICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Una de las principales ventajas del modelo de planificación cubana es que son instituciones descentralizadas, es decir, tienen autonomía en la formulación de planes y en la toma de decisiones, aspecto que les permiten desarrollar programas innovadores y sociales al beneficio de la comunidad.

En este aspecto las instituciones educativas se incorporan en el entretejido social, siendo parte fundamental de la economía nacional, coadyuvando en la formulación de planes de desarrollo del país.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que la planificación en Cuba tiene un propósito esencial el cual está vinculado estrechamente con la estructura económica y política. Este objetivo se desarrolla en tres partes; La Entropía, La Sinergia y la Evaluación.

Gráfico 6: Planificación Educativa Cubana
La Entropía



La sinergia educativa

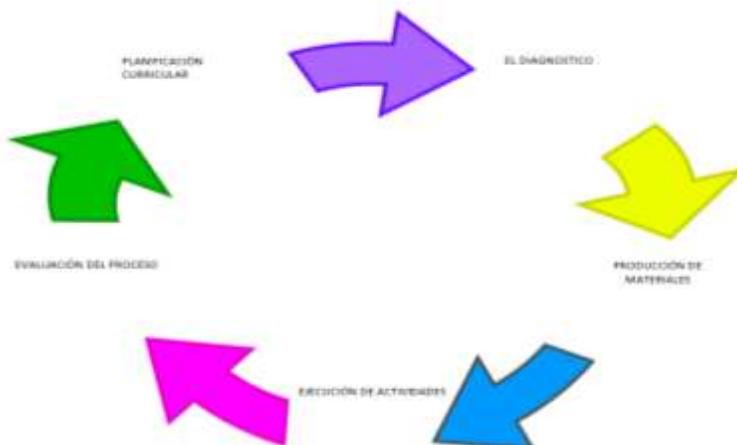
A la planificación educativa cubana le realiza un símil con el cuerpo humano. Donde la *sinergia* se convierte en el brazo derecho con el cual se movilizan muchos procesos de enseñanza- aprendizaje entre profesores y alumnos, además

se interrelaciona los diferentes elementos de la escuela como los materiales, las guías, los contenidos entre otros.

“La sinergia implica el funcionamiento relacionado de todos los elementos del sistema educativo para obtener buenos resultados con elementos que actúan aisladamente. En este sentido es importante que se logre un efecto sinérgico, que depende de la capacidad de los profesores de aprovechar dichas interacciones”.

Un ejemplo grafico de dichas interacciones se puede evidenciar en:

Gráfico 7: Interacción en la Planificación Cubana



Según el gráfico 7 se identifica cinco aspectos de la Sinergia; el diagnóstico, La planificación curricular, la producción de materiales, la ejecución de actividades y la evaluación educativa que le dan éxito a cualquier idea de educación que se pretenda ejecutar en una política de estado. Como lo presenta el caso cubano cuyos estudiantes obtienen los mejores puntajes en pruebas internacionales como la PISA, además se encuentra respaldado por la clasificación educativa que realiza la UNICEF y la OCDE en cuento a la calidad de la educación. En conclusión para proyecto formativo exitoso se debe tener muy en cuenta la sinergia para movilizar aspectos no relacionados y movilizarlos en pro de un objetivo común.

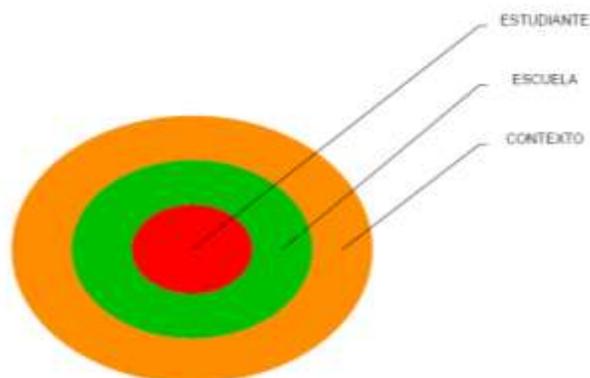
La entropía cubana.

Para empezar se define que es entropía en la educación, esta se considera *por encima de las características individuales y colectivas de los estudiantes, como el proceso de asimilación de contenidos, donde el estudiante apela a la búsqueda de otros recursos que le permitan mejorar su aprendizaje.*

Ahora bien, en el modelo cubano existe una seria preocupación en la forma en como aprenden los estudiantes ya que su filosofía de educación se centra en la formación integral científica y humanista, que considera que los elementos y el contexto en el que se brinda la educación deben ser lo más adecuados para un buen proceso de aprendizaje. Un ejemplo de ello se demuestra en la educación básica media, donde se brinda una formación disciplinar al servicio de la gente, allí deben optar obligatoriamente por un deporte además de enfocarse en la investigación sobre temas de interés que tenga el estudiante. En conclusión la entropía nos conlleva a poner al estudiante en el centro del proceso educativo, el cual evoluciona continuamente mediante la planificación educativa. Y la forma en cómo este construidos los elementos de mediación que permiten el desarrollo de los contenidos de aprendizaje del estudiante.

Para poder entender la entropía pongo en cuestión el siguiente gráfico:

GRÁFICA 8: La entropía cubana.



ENTROPÍA

La evaluación el mejor instrumento de la planificación.

En Cuba el sistema de planificación está integrado con la evaluación, la cual se realiza de forma permanente tanto en los estudiantes como en la estructura educativa. Frente a ello, se hace una revisión metódica de los planes y programas que se están ejecutando actualmente. Además de servir como control en la prestación del servicio educativo. En este sentido, en el trabajo evaluativo hay una construcción mancomunada entre estudiantes, profesores y directivos quienes se encuentran en constante autoevaluación y mejora para mejorar la calidad educativa en todas las instituciones desde la educación media hasta la superior.

El proceso evaluativo lo lideran instituciones de investigación y evaluación en cada una de las regiones de Cuba, lo cual facilita la evaluación del sistema y no está centralizado en un solo lugar como en Colombia.

En síntesis para los cubanos es importante la evaluación, porque les permiten medirse, saber en qué posición están y donde hay falencias, aspectos que les permiten posicionarse en los primeros puestos de los exámenes internacionales sobre cualquier materia. Éxito que se debe a la planeación asertiva que se tiene en la isla caribeña.

GLOSARIO

Planificación Educativa: Es un plan estructurado que permite a alumnos, profesores y a la sociedad, conocer lo que teóricamente se va a estudiar en una acción formativa.

Proyecto Formativo: Plan construido para el desarrollo de saberes y actitudes en el entorno educativo.

Acto Educativo: Es el momento en el que se desarrolla la enseñanza- aprendizaje.

Contenidos: Los contenidos académicos responden al desarrollo de la humanidad a través del tiempo, el análisis y la recolección de los saberes como representación de la humanidad.

Sinergia: Interrelación de elementos aislados.

CONCLUSIONES

Todo modelo educativo debe tener una planificación adecuada, en la que se destaquen objetivos, metodología, evaluación de manera precisa y concisa sin ambigüedades y siempre apuntándole a las necesidades educativas.

Los planes educativos deben siempre responder a las políticas de Estado, con el objeto de fortalecer la economía y la estructura, sin dejar de lado los aspectos pedagógicos y formativos propios de la educación.

Antes de formular un plan es necesario realizar hacer una investigación previa, para evaluar las necesidades educativas de la región y determinar si el proyecto que se tiene previsto es adecuado o no.

Un plan educativo nunca está terminado por completo, debe estar en continua reformulación de sus objetivos acorde a los resultados de la evaluación educativa.

BIBLIOGRAFIA

AGUERRONDO, Inés. Como piensan las escuelas que innovan, educación. Papers editores, buenos aires, 2002.

AGERRONDO, Inés. El planteamiento educativo como instrumento de cambio, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1997.

ALBERICIO, Juan Jose. Educar en la diversidad. Editorial Bruño, 1991

En: www.terras.edu.ar

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/detalle?ID=78294>



**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN
A DISTANCIA DE PANAMÁ
UNIEDPA**

Fundada Mediante Decreto Ejecutivo No. 45 del 19 de marzo de 1986.

Coordinación de Investigación

Publicaciones – Biblioteca

**Título: “INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-METODOLOGÍA DE
LA INVESTIGACIÓN”**

Publicado en Revista de investigación UNIEDPA Edición Especial.

ISBN: 9789962902805

Volumen XXVIII

Nº 28

Cuarto Trimestre 2020

Ponente:

Enis Arredondo Guzmán

CC40690779

Candidato Doctoral UNIEDPA

Panamá, Diciembre 2020.

**Avenida Justo Arosemena y calle 31, al frente de la Estación del Metro de la Lotería, en el
Edificio APEDE. Apartado 0819-00033 el Dorado, Panamá.**

Teléfonos: 227-2900/227-2902. Fax: 2275565. Email: uniedpa@cwpanama.net

INTRODUCCION

La investigación sobre temas educativos es percibida por las autoridades educativas, por los equipos directivos de los centros, por el profesorado y por los educadores como una acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza, en la organización de los centros e instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los diversos agentes de la comunidad educativa.

Los continuos cambios sociales que experimenta la sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos, ya sean adultos o menores, y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas. Los educadores, el profesorado y los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al reto de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Por una parte, los procesos instructivos centrados en la enseñanza-aprendizaje de contenidos curriculares tradicionales precisan ampliarse a otros que faciliten la formación del alumnado en todas las facetas de su desarrollo personal integral (actitudes, valores, autorregulación emocional y del comportamiento, seguridad personal, etc.) y a lo largo de la vida. Por otra, las características cambiantes de nuestra sociedad (multiculturalidad, diversidad en las estructuras y dinámicas familiares, globalización y consumo, bienestar, conflicto y escasa tolerancia a la frustración, sociedad de la información y del conocimiento, tecnologías de la información y la comunicación, incorporación de la mujer al mundo laboral, descenso de la natalidad, etc.) hacen que el contexto que rodea a los centros e instituciones educativas ejerza importantes y complejas influencias en sus dinámicas internas de comunicación y convivencia, que afecta a los diversos agentes de la comunidad educativa, principalmente a estudiantes, profesorado y padres y madres.

Por tanto, la necesidad de investigar en Educación surge desde el momento en que se pretende conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada —sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental—, o de dar respuesta a las múltiples preguntas acerca de cómo mejorar las prácticas educativas.

Pero día por día este papel ha sido vinculado con la psicología donde es posible ver como la Psicología ha contribuido con la Educación desde diversos puntos de vista. Algunos elementos de cooperación han estado vinculados con una práctica de profundización de los componentes científicos a los que suele aspirar la Pedagogía, mientras que, al mismo tiempo, ha sido la Psicología la que ha otorgado herramientas técnicas que le permitan a la Educación reproducirse a sí misma como instrumento de mantención de los cambios sociales.

JUSTIFICACION

La revolución cognitiva trae consigo una transformación notable sobre los procesos que se deben observar e intervenir desde la psicología educativa: cómo el sujeto recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida cómo comprenden, cómo resuelven problemas, su memoria y su creatividad entre otras

Sin embargo, ninguna de estas nuevas propuestas logra el impacto que se requiere en la educación, de manera que la escuela, como lugar privilegiado para la enseñanza y el aprendizaje, reconozca en la actividad psicológica una fuente confiable de alternativas y soluciones para las dificultades educativas. Ante tal panorama, son dos los procesos que se deben privilegiar en la búsqueda de una definición activa del lugar del psicólogo educativo: intervención e investigación.

Por tanto, no pueden hacerse esfuerzos por mantener la psicología aislada de las actividades y situaciones cotidianas que hacen parte integral de la formación institucional que la escuela persigue. El eje de esa integralidad debe ser la construcción de conocimientos en los estudiantes. Conocimientos sobre lo social, lo institucional, lo académico y sobre sí mismos, con dos procesos subsidiarios de tales búsquedas: la enseñanza y el aprendizaje. Así, la psicología escolar en busca de un modelo de intervención integral, encuentra importante la participación del psicólogo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es decir, en todas las actividades genéricas y pedagógicas donde se realizan transacciones educativas entre expertos y novatos

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones y transacciones educativas dentro del análisis de las características individuales y grupales (evolutivas, cognitivas, sociales, etc.) de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Reconocer en la investigación educativa el papel de la psicología como ente transformador de prácticas y procesos que faciliten la adquisición de conocimientos por parte del estudiante.

Objetivos Específicos:

- Identificar la evolución de la investigación en psicología educativa y su papel en el ambiente escolar.
- Reconocer la investigación en psicología educativa como pilar en la identificación y diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes.
- Identificar el rol del psicólogo en la escuela

LA INVESTIGACIÓN: CONCEPTO

La premisa de hoy en día en cualquier ámbito social, científico o laboral consiste en investigar, ya que está visto que se investiga poco. Que a través de ella es posible detectar problemáticas y buscarle solución, puesto que sin investigación no hay desarrollo. Todo esto conlleva a la llamada *sociedad del conocimiento*, en donde este tema es algo complejo, valioso e ineludible. Sin embargo, pocas veces queda espacio y tiempo para la reflexión acerca del investigar en sí mismo, sobre su naturaleza y sentido⁷. Investigar es un proceso de descubrimiento de nuevo conocimiento donde se utiliza un método sistemático puesto que el valor de una investigación depende de que ésta esté bien diseñada y llevada a cabo. Una de las consideraciones más importantes en la realización de una buena investigación es seguir el diseño o plan que es desarrollado por un investigador con experiencia, llamado investigador principal (PI). El PI está a cargo de todos los aspectos de la investigación y genera lo que se denomina protocolo (el plan de investigación), que todas las personas que llevan a cabo la investigación deben seguir. Al hacerlo, el PI y la gente en general pueden estar seguros que los resultados de la investigación son reales y útiles para otros científicos.

Cualquier proceso de investigación se utiliza para obtener nuevos conocimientos, explicaciones y comprensión científica de los problemas y fenómenos planteados y, por consiguiente, que pueda llevar a la solución de los mismos. El proceso de investigación lo determina la naturaleza del fenómeno objeto de estudio, las preguntas que se formulan acerca el fenómeno y la metodología., en donde se tomó como escenario principal de indagación los centros académicos, o para ser más claros, las instituciones educativas porque brindaban una gran variedad de posibilidades de descubrir, de plantear hipótesis y de generar nuevos conocimientos. De esta manera nace la investigación educativa.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Luego llega el momento en que la investigación educativa deja de ser de las instituciones académicas solamente; y es retomada por organizaciones civiles interesadas en atender problemas clave del sistema educativo como su calidad, la desigualdad, la pertinencia, la concepción de la educación como un derecho, entre otros. En estas organizaciones es frecuente que participen académicos reconocidos por su actividad como investigadores, o bien, que la información empleada para sustentar sus análisis, sugerencias o demandas provengan de estudios sistemáticos; en cualquiera de los casos es evidente la presencia de acciones de difusión de los resultados del conocimiento generado por la indagación sistemática.

Del mismo modo es posible encontrar académicos y asociaciones en medios impresos, como diarios y revistas periódicas, los cuales permanentemente abordan temas del sector educativo, por lo general retomando también información derivada de trabajos de investigación y con una clara intención de influir en la opinión pública y en otros actores sociales vinculados a la toma de decisiones en este sector.

Un vuelco reciente en la propagación de la información resultante de procesos de investigación tiene que ver con la aparición de una diversidad de medios electrónicos dedicados a la divulgación de asuntos educativos, en donde los productos de acciones sistemáticas de construcción de conocimiento también tienen mucha presencia, ya sea que estos medios adopten modalidades de portales, redes profesionales, semanarios o boletines, entre otros. Hay que reconocer que, además de los propósitos explícitos adoptados por cada uno de ellos, como pudiera ser el sistematizar información y hacerla accesible a los investigadores, actualizar y comunicar información clave, destacar temas coyunturales de relevancia e impacto social, o debatir las políticas públicas y sus consecuencias, están las especificidades técnicas y las dinámicas que cada uno de estos medios exigen; no será lo mismo preparar una comunicación para un diario, un semanario, un programa de radio o televisión, o una plataforma electrónica. Cada uno de estos medios determinará las dimensiones de la comunicación, los tiempos disponibles para su elaboración y el estilo, dependiendo de las características de su audiencia, así como de los recursos a poner en juego (escritura, imágenes, audios, videos, etc.).

La difusión de la investigación educativa se ha ido diversificando de tal manera que se hace necesario el surgimiento de un programa específico para la formación de profesionales dedicados a esta labor, ya sea como parte especializada al interior de un programa profesional ya establecido, o bien, como oferta académica adicional de formación en servicio.

Esta formación podría habilitar a los estudiantes para adaptar los conocimientos producidos por la investigación a las distintas audiencias, ya se trate de un público amplio o de uno específico, como pudieran ser los padres de familia, los profesores, los directivos, los políticos o los tomadores de decisiones; dicha formación podría incluir, además, la especialización para la comunicación derivada de la naturaleza intrínseca de los temas tratados, ya se trate de las políticas, el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación u otros. Otro rubro indispensable en este tipo de formación profesional sería el conocimiento y manejo de las características de cada medio y, en la medida de lo posible, el seguimiento de su posible evolución; todo ello para que efectivamente se logren los propósitos planteados por cada iniciativa, como pudieran ser, entre otros, el impacto en la toma de decisiones y el diseño de políticas y su evaluación. En última instancia valdrá la pena profesionalizar los esfuerzos de quienes, a través de la difusión de la investigación educativa, quieren contribuir significativamente para beneficio de una educación formal más extendida y de mejor calidad.

Investigación educativa desde la Psicología: Historia

De esta manera, a través de procesos de investigación se hizo necesario dar respuesta a interrogantes derivados los procesos educativos del hombre. De allí surge la psicología educativa que se delimita básicamente en cuatro fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que ha ido asumiendo.

Así la primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de tests útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial. En un segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno. En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar. A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como socio comunitario.

Como se evidencia en el apartado anterior, en la década de los sesenta, llega la psicología al mundo académico lo cual supone un salto cualitativo hacia su institucionalización y a pesar de la amplia gama de escuelas y enfoque con que esta cuenta, llega con gran esplendor. Sin embargo, la explosión demográfica de titulados en psicología se da más de la demanda vocacional que de la demanda específica de tales especialistas en el mercado laboral, salvo quizás en el campo educativo donde ha habido un desarrollo significativo de la atención a los temas psicopedagógicos, por otro lado, existe un fuerte distanciamiento entre la dimensión académica y la profesional que repercute en la cualificación de especialistas en psicología aplicada.

A partir de los años setenta se configura una demanda social de intervención psicoeducativa, esta demanda, asociada tanto a la difusión y generalización de ideas "psicologizantes" como a la extensión de la oferta de los primeros titulados, se concreta en las primeras prácticas de psicología educativa, centradas desde un enfoque psicotécnico en actuaciones de aplicación de pruebas, informes estandarizados, orientación en cursos claves y ocasionalmente en actividades de reeducación. Los protagonistas eran psicólogos que independientemente o en grupo ofrecen sus servicios y establecen relaciones laborales irregulares con asociaciones de padres de alumnos, propiedad y dirección de centros escolares privados, etc.

Aunque se venía dando un gran paso para el uso de la psicología en el campo educativo, es en la educación privada donde comienzan a trabajar las primeras promociones de psicólogos del área educativa. Desde esos inicios como servicios complementarios y extraescolares hasta el momento actual su evolución podría resumirse en:

- Tendencia a la desaparición de la actuación exclusivamente psicotécnica y psicométrica, además de haberse consolidado la presencia de empresas que ofrecen servicios estadísticos y técnicos así como material psicológico que cubren esta faceta.
- Han aumentado los servicios derivados de la presencia continua del psicólogo en el centro escolar en una situación más regularizada de trabajo, aunque aún ahora, las condiciones laborales (estabilidad, horario, dedicación, etc.) sean muy diversas.
- Si bien es cierto que la introducción del psicólogo en los centros fue acompañada inicialmente de una acentuación de los aspectos relacionados con la psicología clínica tradicional, actualmente se observa una marcada tendencia hacia criterios específicamente psicoeducativa. Sin embargo, las características de los centros privados limitan las posibilidades de elección de actuaciones por parte del profesional, pero en general, se observa una tendencia hacia modelos actuales de intervención (programas, aspectos instruccionales, asesoramiento, etc.).
- Se ha producido una gran proliferación de la oferta de gabinetes y centros de reeducación y apoyo escolar, con actuaciones de tratamiento muy diversas (logopedia, psicomotricidad, formación de padres, entrenamiento en habilidades básicas, etc.), bastantes de estos centros se han consolidado y actualmente presentan una oferta de servicios de gran calidad y amplitud.
- Es preciso señalar que en el campo de la educación especial se produce inicialmente cierta eclosión de ofertas de trabajo, al menos en los años ochenta, de asociaciones de padres de discapacitados psíquicos, sensoriales y motóricos; la progresiva cobertura por parte de las administraciones públicas de servicios en este sentido ha paralizado bastante esta vía.

Al aumentar la demanda social, nace la necesidad de cubrir el espacio de intervención psicoeducativa por parte de las administraciones públicas, es así como en 1970, en la Ley General de Educación, se formuló por primera vez el derecho a la orientación escolar, pero es hasta 1977 cuando se crean los primeros servicios del M.E.C., los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional (S.O.E.V.), con funciones ligadas a los modelos de orientación de la época, muy amplias y poco definidas y con imposibilidad de efectuar una incidencia significativa en el sistema educativo, dado el escaso número de profesionales que inicialmente los componían y su compleja situación administrativa, se trata de profesores de Educación Primaria, psicólogos o pedagogos, al principio en "comisión de servicio" posteriormente como plaza de "carácter singular", sin reconocimiento del título superior exigido, lo que les conduce a una ardua batalla legal que todavía continúa.

Si preguntamos ¿qué es la investigación en psicología educativa?, los intentos de respuesta pasan por varias aproximaciones posibles. Desde luego, no estamos refiriéndonos a un fenómeno estático, sino que a un proceso cuyo dinamismo lo hace estar en permanente construcción y reconstrucción. Consecuentemente, dejando en suspenso aún el abordaje de los dos constituyentes básicos de la pregunta (la investigación y la psicología educativa), la respuesta podría elaborarse a partir de lo que ha sido la investigación en este ámbito, o de su situación actual, o bien, de su deber ser.

Evidentemente, la sola formulación de la pregunta merece alguna interpretación respecto de su propósito. El contexto en que se enuncia - unas jornadas de psicología educativa en que se pone en común los esfuerzos por generar conocimiento y se confrontan perspectivas del trabajo realizado y por realizar-, es una situación propicia para intentar algunas respuestas en las que la generación de conocimiento tenga utilidad. Entiéndase lo que sigue, entonces, más que como una constatación o intento descriptivo, como un modo de concebir la investigación en psicología educativa y a la vez como una propuesta para contribuir a que ésta cumpla una función social. Asumiendo que cuando hablamos de investigación, en primera instancia, hacemos referencia a la acción de generar conocimiento acerca de un objeto específico, queda por delante una conceptualización mayor, la cual requiere de varias consideraciones referidas al objeto mismo en el que se puede llevar a cabo esa acción. En efecto, si bien la psicología educativa parece estar suficientemente caracterizada en cualquier texto actual sobre la disciplina, hay algunos aspectos relacionados con su estatus epistemológico relevantes a la hora de investigar y que no siempre se tienen en cuenta.

He aquí dos que son sustantivos para una estimación de las posibilidades y requerimientos de la investigación:

Como interdisciplina, la psicología educativa estudia el comportamiento de los actores de procesos educativos. Ontológicamente, el comportamiento es una dimensión inseparable de otras dimensiones de la condición humana que son objeto de estudio de otras disciplinas. Por lo mismo, ella no es accesible en sus significados más profundos sin una aproximación interdisciplinaria.

Tanto los comportamientos de los participantes en procesos educativos, como los procesos mismos, son abordables desde las ciencias sociales y, por su naturaleza, son más comprensibles que explicables.

La primera de estas observaciones tiene como implicancias inmediatas la necesidad de generación de conocimiento con equipos de investigadores de disciplinas diversas y un llamado a adoptar resguardos para evitar reduccionismos.

La segunda, rescata un problema epistemológico nada nuevo en las ciencias sociales, pero absolutamente vigente, sobre el cual se requiere una postura que tenga en cuenta tanto

lo que ha sido la investigación acumulada, como las demandas sociales en la actualidad. Se trata pues, de un objeto de estudio que cuanto más se pretenda delimitar o fragmentar y cuanto más se pretenda aprehender sin asumir su complejidad, tanto más se tenderá a desnaturalizarlo. Esto, lejos de convertir la investigación en una empresa casi inalcanzable por su dificultad, abordable por unos pocos que puedan afrontar altas exigencias de especialización, se traduce en la necesidad de integración de esfuerzos disciplinares diversos y de actores y roles heterogéneos. Así entonces, se debería esperar que los aportes a la investigación en psicología educacional no solamente provengan desde la psicología y exclusivamente de parte de los psicólogos, como tampoco que la generación de conocimientos la realice sólo la “gente de ciencia”.

Si la investigación alude a la generación de conocimiento y si un propósito fundamental es la utilización de éste en contribuir a la función social de educar, es posible diferenciar dos tipos de investigación en psicología educacional: la que genera conocimiento científico y la que genera conocimiento profesional.

El conocimiento científico se identifica con la sistematicidad y la rigurosidad, lo que exige la formación de recursos humanos calificados para lograr una producción validada por la comunidad científica. El conocimiento profesional tiene como rasgo distintivo el ser generado en el quehacer propio de profesionales, en el ejercicio de su rol y validado en la misma práctica. No cabe oponer estas formas de generar conocimiento. Más bien, lo deseable es alcanzar una suerte de complementariedad entre ambas.

De lo anterior se infiere que la investigación en psicología educacional es la que realizan tanto científicos como profesionales. La formación de unos y otros no es excluyente, sino que en su nivel básico se podría esperar que fuese similar. Es relevante, por lo mismo, la calidad de la formación en investigación que reciban los futuros profesionales de la educación. Se infiere también que en el desarrollo de la investigación en psicología educacional es deseable el aporte de estudiantes en vías de convertirse en científicos o profesionales.

Del mismo modo que la investigación científica debería provenir no sólo desde la propia psicología, la investigación profesional podría proceder de otras profesiones. De hecho, la identificación del conocimiento profesional surge del campo de la pedagogía. La concepción originalmente se relaciona con los planteamientos de Dewey acerca de la necesidad de crear el pensamiento reflexivo y, más tarde, con la concepción de Schön del profesor como un investigador de su práctica, diferenciándolo de un técnico, pues como “práctico reflexivo” genera conocimiento “en” y “sobre” la acción.

Conceptualmente, el conocimiento profesional se puede entender como “el conjunto de informaciones, habilidades y valores que los profesores poseen procedentes tanto de su participación en procesos de formación, como del análisis de su experiencia práctica; una y otra puestas de manifiesto en su enfrentamiento con las demandas de la complejidad, incertidumbre, singularidad y conflicto de valores propias de su actividad

profesional, que representan a su vez oportunidades de nuevos conocimientos y crecimiento profesional”

Así como el profesor genera conocimiento profesional sobre su quehacer, se podría esperar que un profesional de la psicología genere conocimiento acerca del suyo, aunque aún no se identifique formalmente la existencia de un “conocimiento profesional del psicólogo”, por lo que habría que empezar a reconocerlo desde ya. Ahora bien, si uno y otro tienen aspectos en común al punto de llegar a trabajar en un mismo establecimiento y aportar cada cual desde su especialidad a la tarea de educar, queda clara y justificada la alusión al conocimiento profesional para ambos casos, como también se justificaría promover la integración de sus contribuciones. El conocimiento profesional es muy cercano a la acción, a la experiencia, y se comunica fundamentalmente en forma oral.

Esto no quiere decir que prescindamos del conocimiento de la ciencia. Tampoco que sea de menor valía ni que se pueda diferenciar claramente; más bien, constituye una amalgama de saberes propiamente profesionales que incorporan componentes científicos.

La posible confluencia de los dos tipos de conocimiento enunciados no parece ser tarea fácil. Tampoco lo es el conocimiento científico acumulado. Esto no es exclusivo de la psicología educativa ni de las ciencias de la educación, sino que corresponde a una situación que atañe a las ciencias sociales en general. Los modos de hacer ciencia, las preguntas que la orientan, las formas de concebir el objeto y las formas de aprehenderlo, suelen atribuirse al predominio de un determinado paradigma que es el fundamento de las realizaciones científicas durante un cierto tiempo, al cabo del cual se agota y se sustituye por uno nuevo. A diferencia de las ciencias de la naturaleza, en las ciencias sociales esto parece no cumplirse, ya que no es posible reconocer una forma básica dominante que sustente el quehacer científico. El conocimiento se genera desde concepciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas diversas y en varios aspectos incompatibles. Esto lleva a diversas tensiones paradigmáticas.

Tendencias actuales de la investigación educativa desde la psicología

La revolución cognitiva ha traído consigo profundas transformaciones en los procesos que se deben intervenir desde la psicología educativa como por ejemplo cómo el sujeto asimila la información aprendida, cómo comprenden, cómo resuelven problemas, entre muchos otros aspectos. En este marco, el impacto de los últimos avances tecnológicos, como el software educativo y la Internet, será relevante durante las próximas décadas en el campo de la pedagogía y fundamental en la adopción de un paradigma de intervención e investigación desde la psicología cognitiva. De igual manera, recientes leyes que exigen la integración de los niños discapacitados, con problemas emocionales e incluso de aprendizaje, han extendido el campo de la investigación empírica educativa, y de las necesidades de observación y análisis educativo, que permiten asumir las propuestas previas de pedagogía y comprensión escolar. Sin embargo, ninguna de estas nuevas propuestas logra el impacto que se requiere en la

educación, de manera que la escuela, como lugar privilegiado para la enseñanza y el aprendizaje, reconozca en la actividad psicológica una fuente confiable de alternativas y soluciones para las dificultades educativas.

Por lo anterior, es de tener presente que el psicólogo debe contar con un enlace mediante el cual puede entablar relaciones y hacer seguimiento al mejoramiento de los procesos educativos escolares. Este enlace se hace de forma directa con tres poblaciones: maestro, estudiante y familia, donde la psicología llega a ser parte de las situaciones cotidianas con la cual se forman los jóvenes en las instituciones educativas. Estas intervenciones se vuelven diarias puesto que se relacionan con procesos socio-afectivos (adaptación, habilidades sociales, autoestima, prevención en consumo de sustancias psicoactivas), procesos de enseñanza y de aprendizaje (habilidades cognitivas, memoria, desarrollo psicomotor, atención, hábitos de estudio), y con la dinámica familiar (comunicación, patrones de crianza, autoridad, expresión de sentimientos).

Así, la psicología escolar en busca de un modelo de intervención integral, encuentra importante la participación del psicólogo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es decir, en todas las actividades genéricas y pedagógicas donde se realizan transacciones educativas entre expertos y novatos.

Pero esta participación no puede ser tomada de cualquier manera, sino que debe seguir un procedimiento para que la intervención de acuerdo a las dificultades encontradas sea apropiada y eficaz. De esta manera se haría así:

Citas individuales con maestros/as:

El ejercicio del psicólogo implica que se disponga de un proceso mínimo de registro y seguimiento con el cual abordar al sujeto de la educación. Esto equivale a contribuir para que el maestro o la maestra observe al estudiante desde nuevos significados para su situación escolar y personal, en una construcción intersubjetiva de sentido para la realidad educativa y escolar. En esta modalidad se concibe al maestro como un interlocutor válido para crear estrategias de forma conjunta, que amplíen las posibilidades de trabajo con las poblaciones de intervención. De igual manera, dicho campo permite que psicólogo y maestro/a se sientan autorizados para hablar de sus prácticas y vivencias en torno a la experiencia escolar.

Observaciones en el aula

Este es el campo más privilegiado para el proceso de investigación que expondremos después, en especial para objetos específicos de investigación, como ejemplo, el discurso en el aula. Las siguientes son algunas necesidades para realizar un ingreso no invasivo en la privilegiada aula, contando siempre con la disponibilidad y el compromiso espontáneo de los agentes involucrados:

- Acordar desde el inicio del año lectivo la presencia sistemática de los psicólogos/as en las aulas.
- Planear las observaciones en el aula de acuerdo con las demandas que se reconozcan de manera conjunta entre psicólogos/as y maestros/as.
- Orientar estrategias que permitan considerar el registro como posibilidad de avance en el quehacer pedagógico y las relaciones intersubjetivas del maestro/a.
- Crear espacios de trabajo conjunto que permitan establecer necesidades y objetivos de intervención posteriores a la observación, concertada entre maestros/as y psicólogo/as.

Reuniones académicas coordinadas por sector o grado

La participación del psicólogo en reuniones académicas por sector o de grado tiene como propósito poner al servicio de este espacio de discusión escolar aspectos teórico-prácticos que desde la psicología educativa o escolar pueden ofrecerse. Los análisis que allí se realizan sobre los diferentes eventos de la vida escolar, pueden tener una perspectiva más amplia, que da respuesta a un trabajo de tipo interdisciplinario cada vez más necesario para afrontar los retos educativos modernos.

Toma de decisiones para comisiones de evaluación

Las comisiones de evaluación son momentos fundamentales que desde varias miradas, incluida la psicológica, permiten la revisión del aprendizaje y del impacto educativo y escolar que se observan en las estrategias y los comportamientos de las poblaciones de intervención. Esto implica el reporte de un proceso que puede exponerse y articularse así:

- a) Presentación de la situación educativa o escolar y reconocimiento de las expectativas de los sujetos o poblaciones que la presentan.
- b) Análisis de la situación: antecedentes, condiciones actuales y perspectivas de la situación.
- c) Estrategias de intervención: adaptación de la información a partir de la pertinencia de ésta, estructuración de las intervenciones y aplicación de evaluaciones inmediatas que requiera la situación.
- d) Seguimiento del proceso: tareas asumidas, tareas realizadas y evaluación de contenido de las tareas.
- e) Evaluación del proceso: análisis de la intervención realizada sobre las expectativas iniciales.

Espacios de formación de maestros/as

La reflexión consciente sobre el ejercicio educativo y escolar tiene, desde la psicología cognitiva, un compromiso con las representaciones y el conocimiento base para cada sujeto y población que participa de estos procesos, porque en toda actividad se alimentan estrategias e intervenciones de la experiencia, formación e intersubjetividad. Con esto, el

sujeto de la enseñanza se identifica con el sujeto del aprendizaje en la medida en que se reconoce y jerarquiza lo observado sobre lo teórico.

En consecuencia, el maestro o la maestra pueden interrogarse sobre su labor pedagógica y llegar a un punto de relación con el estudiante sin esa exigencia conceptual de formación que puede procurar el psicólogo educativo.

Este ejercicio supone el encuentro de diferentes discursos y, por tanto, la búsqueda de consensos que beneficien la práctica pedagógica y el fortalecimiento de una identidad educativa general, no una subordinación de lo pedagógico a lo psicológico.

Estos campos han de proporcionar más interrogantes que respuestas; más propuestas que soluciones inmediatas o recetas de intervención. Por esto pensamos en un segundo proceso inherente a un modelo de acción para la psicología educativa: la investigación. Para el proceso de investigación debemos partir de un análisis sobre el significado de la investigación escolar y educativa en nuestro contexto actual.

La manera más recurrente de asumir el trabajo investigativo proviene de la forma tradicional de investigación, que en el cuadro se denomina “imitación metodológica”. Esta forma tradicional soporta creencias que apoyan la acción docente sobre una especie de labor “tecnológica”, es decir, caracterizada por aplicar los hallazgos producidos en el campo de las ciencias sociales o humanas, u otras ciencias, al contexto educativo. Así, los conocimientos producidos por disciplinas como la psicología y la sociología son «aprendidos » por el maestro/a para ser «aplicados» y posteriormente examinar la consecuencia práctica de tales teorías, verificadas o rechazadas de acuerdo con los resultados académicos de los estudiantes. De esta manera, el educador se asume a sí mismo no como un constructor de conocimiento científico sobre los fenómenos educativos, sino como una especie de tecnólogo mal preparado.

LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, LA PSICOLOGÍA Y LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Sin duda siempre ha existido una u otra forma de “investigación pedagógica” desde el momento en que la intención misma de instruir se manifestó. Puesto que inicialmente la educación tuvo su época de confianza en un progreso asegurado por las conquistas científicas: la pedagogía experimental de principios de este siglo es testigo de tales ambiciones. Luego vino el tiempo de las actividades de investigación instituidas, de la lenta evolución del público de esas investigaciones, el tiempo de la duda. Sobrevino entonces el momento del replanteamiento más general y para algunos de proclamar “el Año 1 de la investigación pedagógica”, en 1968.

De esta manera, se promover “innovaciones controladas a gran escala”. No se debería olvidar aquí el papel encomendado a los psicólogos escolares: “El psicólogo escolar debe (...) contribuir a la constitución de una *verdadera psicopedagogía*. En la encrucijada del saber científico y de la acción educativa, el psicólogo es un elemento irremplazable de esta búsqueda, de la cual su imagen misma es el diálogo cotidiano con el pedagogo.

El psicólogo escolar coopera en el seno mismo del equipo educativo con la reflexión y la elaboración continua de las perspectivas y de los medios de la pedagogía (objetivos, métodos, técnicas). Participa en los trabajos emprendidos en el marco de las circunscripciones de inspección o en el de otros organismos de investigación pedagógica para el *progreso teórico y práctico de la actividad educativa*. Las secciones de Ciencias de la Educación de las universidades participan en la animación de la investigación básica; con frecuencia cuentan con laboratorios llamados de pedagogía experimental, de psicología pedagógica, de psicopedagogía, de psicología de la educación...

Esas diversas intervenciones o posibilidades institucionales han tenido diversos logros y participan de estrategias diferentes. Sin embargo, tienen en común la amplia "utilización" de los psicólogos que ellas requieren para una función de "control": la psicología es percibida y descrita como uno de los medios privilegiados aptos para permitir una evolución ordenada de la pedagogía, sin excesos, casi sin incertidumbre...

Desde este punto de vista, dos imágenes nos parecen demostrativas. La psicología diferencial ha provisto por mucho tiempo al modelo de una intervención "edificada" en el terreno de la educación: el empleo de los tests o la referencia a los tests como instrumento "serio", susceptible de servir de guía durante la elaboración de pruebas de evaluación pedagógica. Actualmente la sociología clásica cede el lugar a un discurso y a prácticas sobre "la evaluación": se requerirá de la intervención del psicólogo para "controlar" las metodologías utilizadas y proponer nuevas; su competencia es muy fácilmente identificable y la antigüedad de las tradiciones sociológicas es en general bastante conocida para que el recurso a tal función no represente problema alguno.

¿Pero esta metodología no se desarrolla de manera tan particular en el campo educativo que favorezca la formación de profesiones de evaluadores pedagogos, como parece organizarse actualmente al otro lado del Atlántico? Además, ¿el compromiso en vías de una evaluación formativa no lleva a interrogarse sobre la necesidad, más allá del llamado a una psicología funcional del aprendizaje, de cuestionar la psicología individual, y por lo tanto clínica?

La segunda imagen de la intervención de los psicólogos nos es proporcionada por los trabajos sobre la observación del comportamiento pedagógico de los maestros. El comportamiento verbal ha sido estudiado según algunos modelos inspirados en el interaccionismo de la escuela de psicología social americana; se nos presenta analizado por los defensores de un neo-conductismo que ya se ha concretizado en una cierta "pedagogía por objetivos". Pero incluso el comportamiento no-verbal ya es sujeto de investigación psicológica. Los investigadores prueban tablas de observación, minuciosamente elaboradas en situación real, luego cuidadosamente acabadas y probadas con video; los formadores utilizan estas herramientas para "concientizar" a los futuros maestros; después, los agentes de control institucional verifican, durante inspecciones de tiempo limitado, la adecuación de los comportamientos observados a las normas pedagógicas vigentes. La psicología así utilizada ¿no es "puesta" al servicio de fines que le son ajenos?

¿Una psicología de la educación?

Los saberes elaborados por la psicología no pueden dejar de ser recuperados por los pedagogos para emplearlos en su propio quehacer. Pero la manera en la que son utilizados esos conocimientos no puede ser indiferente a los que producen ese saber. Además, el sistema educativo requiere de psicólogos para promover cambios en las actitudes y los comportamientos de los maestros o para intervenir directamente en la detección de las dificultades de los estudiantes y su orientación; la investigación pedagógica integra dimensiones específicas a la investigación psicológica, incluso si ella recluta psicólogos sobre todo con fines de control evaluativo.

La articulación, concreta y teórica a la vez, entre los aportes y los objetivos específicos de la psicología y de la educación o de la formación no se produce espontáneamente; de los diferentes modelos que acabamos de evocar ninguno parece totalmente satisfactorio. Y sin duda no bastaría limitarse a un eclecticismo pragmático, dispuesto a justificar todo, y que llegara a constituir como “psicología de la educación” una serie yuxtapuesta de temas de investigación, listas de aplicaciones posibles de trabajos psicológicos en pedagogía y a tratar de modo contractual a los psicólogos según modalidades confusas, dando a veces los pedagogos la impresión de elegir *su* psicología.

La psicología, general u orientada más específicamente a la educación, no puede evitar conservar una actitud distanciada con relación a la intención de instruir o de educar; no está orientada por un proyecto educativo, por objetivos didácticos y no llega pues a apoyar tal o cual disposición pedagógica (aunque Decroly, y por momentos Piaget, se atrevieron a confirmar un procedimiento pedagógico por su autoridad científica): el psicólogo, confrontado con la acción pedagógica, está al mismo tiempo *con* los educadores, para comprenderlos, recoger desde el interior sus preocupaciones y sus ambiciones, pero también está en el *exterior* de la pedagogía, dentro y fuera. Posición difícil, no exenta de ambigüedades latentes, pero única posición defendible si el psicólogo quiere poder decir algo distinto de lo que está contenido en el discurso pedagógico.

LA NECESIDAD, PARA LA EDUCACIÓN, DE APOYARSE EN LA PSICOLOGÍA

Para lograr “equilibrar el objetivo que se quiere alcanzar de acuerdo con las capacidades físicas y mentales del sujeto”, conviene disponer de medios que permitan establecer la comprensión del psiquismo infantil, para enseguida evaluarlo eventualmente. Retomando el consejo de Rousseau se puede decir que “por el momento, nosotros conducimos al niño, cuando es él quien debería conducirnos” Si se quiere saber cómo puede el niño aprender a leer, se trata de ponerse a estudiar al niño, observar cómo percibe, cómo se interesa en los textos escritos...en fin, al investigar cómo aprende él. Decroly, en este caso, partió de investigaciones con niños sordos, luego con niños ciegos, a fin de apoyar sus observaciones sobre situaciones de experimentación “natural”. Las experiencias en psicología experimental le permitirán concluir la superioridad de las modalidades de

aprendizaje en las cuales el niño es puesto inmediatamente en contacto con frases significativas para su propia experiencia social.

La psicología infantil se acompaña de una psicología funcional y procede de igual manera en comparación con la psicopatología infantil; si cuando intervienen estas cuestiones “la psicología de los niños anormales es una ciencia en vías de constitución”, también se puede esperar de ella “la elaboración de un método de tratamiento racional” así como el esclarecimiento del “mecanismo del pensamiento del niño normal”.

La psicología que puede guiar a los educadores ya no es “esencialmente especulativa”, ya que también estos últimos “se interesan activamente en las investigaciones positivas realizadas con el objetivo de definir exactamente los procesos múltiples del pensamiento en vías de evolución”. Es por eso que para elaborar una educación racional “es necesario, y no hay otra salida, basarse en la psicología infantil, no del niño esquemático de los antiguos psicólogos, sino del ser vivo, variado, que evoluciona, sometido a las múltiples influencias de la herencia y del medio”

CONCLUSIONES

La Psicología posee un pasado que la ha ubicado en distintos momentos desde una posición de Poder, la que se ve reafirmada en las formas en que ha participado junto a la Investigación Educativa. Desde un interés técnico, el énfasis se ubica en el control y predicción, y la gestión del mundo se materializa en el positivismo, posicionando al paradigma naturalista como despojado de ideología, destacándose por una supuesta neutralidad.

La Psicología, desde un interés práctico se ubica en la comprensión, materializada en la hermenéutica como instrumento interpretativo. Desde el ámbito de la Psicología en Educación se tornan representativos de esta mirada los enfoques que relevan el papel del sujeto en los procesos de construcción social. Sin embargo, en el ámbito de la Investigación en Educación, la Psicología suele caer en las relaciones de poder indicadas como propias del interés técnico, en cuanto frecuentemente es el psicólogo investigador en Educación quien elabora los informes de investigación al margen de los agentes educativos que participan en dichos procesos, instrumentalizando los aspectos metodológicos asociados al interés práctico por medio de fines que obedecen más bien al interés técnico.

A partir de esto, se proponen metodologías que asuman el supuesto de la participación activa en los procesos investigativos, donde el objeto de la Investigación Educativa llevada a cabo por la Psicología no sólo se encuentre concentrado en la promoción de la salud en la escuela, sino que considere las dos dimensiones centrales que destaca: la ética y la política.

De este modo se puede facilitar que el ser humano sea pensado como ser histórico y social, que actúa de manera transformadora sobre el mundo y se transforma también.

Para la autora, esto podría posibilitar que la Psicología llegue a contribuir con que el educador comprenda tanto la importancia de la planificación de las situaciones educativas como la de enriquecer la enseñanza con contenidos de la realidad próxima de los educandos, ya que todos estos elementos serían condiciones para la construcción de un mundo psicológico saludable, en la medida que posibilitan al estudiante ampliar su comprensión del mundo que lo circunda, potenciando su intervención transformadora sobre la realidad cotidiana. Es hacia acá, de la mano de metodologías como la Sistematización de Experiencias y la Investigación Acción, hacia donde debiera orientarse la investigación psicológica en el área de la educación.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, David; NOVAK, J; HANNESIAN, H. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1999, pág. 26

BAHIA Bock, Psicología de la Educación: Complicidad Ideológica. En A. Bahía Bock, A. Checcia & M. Rebello De Souza (Eds.). *Psicología Escolar: Teorías críticas*. (Pp. 79-103). Sao Paulo: Casa do Psicólogo. (2013) Pág. 173

BESSE, Jean-Marie. Traducción de Huerta Galván Albertina. ¿Una psicología de la educación? Revista de investigación educativa 5. Universidad de Veracruz. Diciembre 2007. Pág. 7

CATALÁN, Jorge. ¿Qué es la investigación en psicología educacional? En: Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol. XV, Núm. 2, 2006. Pág. 182.

COLL, C., DEREK, E. Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del discurso internacional. Colección Cultura Conciencia. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. (1996) Pág. 92

DEWEY, J. (1989). Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano. Madrid: Alianza. Traducción de How we think, de 1933.

GARDNER, Howard. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Paidós. 1992. Pág. 23.

GIRALDO, Juan José. Psicología Educativa: una perspectiva de intervención e investigación. Revista de la Facultad de Psicología, universidad Cooperativa de Colombia. Volumen 2, Numero 2, mayo 2006. Pág. 3

KAMPBELL, Joel. Early mathematics education: A case of the blind leading the blind? *Forum on exemplary practices and challenges in teacher preparation*. Boston, MA: American Association of Universities. (2001)

KUHN, T. (1970). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid: Breviarios del Fondo de Cultura Económica.

LEGRAND, L. *À propos de l'An 1 de la recherche pédagogique, Le Monde*. . (1968, Septiembre 12) Pág. 7

MARCELO, C. (1999). Aproximación al concepto “desarrollo profesional de los profesores” En C. MARCELO Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona.

MONTERO, L. (2001). La construcción del conocimiento profesional docente, Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.

RESNICK, Lauren; KOPFLER, L. *Curriculum y Cognición*. Buenos Aires: Aique. 1989

RUEDA, Beltrán Mario. La difusión de la investigación educativa, en: *Perfiles educativos*, vol. XXXIII, núm. 123, 2011. Pág. 5



**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN
A DISTANCIA DE PANAMÁ
UNIEDPA**

Fundada Mediante Decreto Ejecutivo No. 45 del 19 de marzo de 1986.

Coordinación de Investigación

Publicaciones – Biblioteca

Título: “SUPERVISIÓN DE LA EDUCACION”

Publicado en Revista de investigación UNIEDPA Edición Especial.

ISBN: 9789962902805

Volumen XXVIII

Nº 28

Cuarto Trimestre 2020

Ponente:

Cielo Manrique Calderón

CC1080930605

Candidata Doctoral UNIEDPA

Panamá, Diciembre 2020.

**Avenida Justo Arosemena y calle 31, al frente de la Estación del Metro de la Lotería, en el
Edificio APEDE. Apartado 0819-00033 el Dorado, Panamá.
Teléfonos: 227-2900/227-2902. Fax: 2275565. Email: uniedpa@cwpanama.net**

INTRODUCCIÓN

El término supervisión tiene significados diferentes, toda persona que lee o escucha esta palabra, la interpreta según su experiencia, necesidades y propósitos. Y eso es lo que nos pasa a más de uno ya que como lo interpretamos así lo hacemos y lo cumplimos no aceptando las correcciones, un supervisor puede considerarla como una fuerza positiva para mejorar un programa o proceso dentro de una empresa. En el ámbito educativo un maestro puede verla como una amenaza a su individualidad; otro puede buscarla como una fuente de ayuda y de apoyo. En términos generales, la supervisión es una ayuda para mejorar. Ocurre cuando se ayuda a los maestros a dar un paso adelante, siendo la tarea del supervisor el mejorar la situación de aprendizaje, realizando una actividad de servicio que apoya a los maestros para que realicen mejor su función.

La necesidad de supervisar surge cuando se reconoce la diferencia entre el modo como son las cosas y el modo como deben de ser, uno de los métodos más eficaces para analizar y mejorar las situaciones, es tener una visión clara y objetiva de lo que está sucediendo y es esto lo que se busca en la educación, ya que el proceso educativo no puede quedar librado a su suerte y a la expectativa de si resulta o no.

La supervisión es llevada en cuenta ya que es una de las tareas más importantes, difícil y exigente dentro de cualquier plantel u organización, es sin duda alguna la supervisión del trabajo ajeno. No obstante siempre queda la interrogante de si realmente existe la "Supervisión". Es frecuente escuchar a los docentes con quejas como "En mi escuela no hay supervisión", "No me gusta que me supervisen", "La supervisión es puro papeleo", "Cuando me supervisan del propósito primordial de la supervisión educativa. Para que así puedan sólo se resaltan los aspectos negativos no se me orienta". Estas y otras expresiones revelan en cierto modo la ignorancia, los prejuicios, la confusión ocasionada por el desconocimiento mejorar eso que en su momento se encuentra cumpliendo las fallas.

La buena enseñanza no puede depender de maestros excepcionales o de la fortuna, es entonces cuando la supervisión educativa se impone como órgano interesado en el desempeño de la escuela, para que la acción de ésta mejore constantemente y los buenos resultados estén garantizados de manera objetiva y científica.

Este trabajo trata de dar una explicación clara sobre la supervisión docente y la evaluación de desempeño, intenta definir lo que es y cómo ha evolucionado este concepto, se mencionan las funciones y etapas de la supervisión y su relación con el mejoramiento de la calidad del producto de la educación. la importancia que reviste este tema actualmente es grande, y hoy más que nunca debe conocerse sobre lo que es la supervisión y sus beneficios, porque a diario encontramos una exigencia por la productividad y calidad en el ámbito educativo y en los docentes recae mucha de la responsabilidad del logro de esa calidad porque la misma se inicia en la escuela con el proceso enseñanza-aprendizaje que debe ser mejorado constantemente y una actividad que nos apoya y asiste para el logro de este fin es precisamente la supervisión docente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La supervisión cumple con el fin de calificar el trabajo que se está desarrollando en determinada empresa o institución, permitiéndoles tener en cuenta sus ventajas y desventajas a la hora de desempeñarse el personal. Debido a esto surgieron las siguientes preguntas.

¿Por qué es importante la supervisión de x o y empresa o institución? ¿Por qué algunos empleados no ven importante y necesario la supervisión para su empresa o institución? ¿Qué debemos hacer para que la supervisión se entienda como una calificación para mejorar?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar las causa por las cuales el personal de trabajo no consideran importante y necesaria la supervisión.

Objetivos Específicos

- Explicar sobre la importancia de la supervisión para una mejor calidad de una determinada empresa o institución.
- Que no se mire la supervisión como un problema si no para una mejor calidad.
- Tener en cuenta la necesidad de conocer a fondo el tema de la supervisión.

JUSTIFICACION

Se determinó con algunos participantes personales de trabajo de varias empresas desarrollando preguntas y respuestas sobre que opinaban respecto al tema obteniendo explicación con el fin de buscar y dar respuesta a una problemática que se expuso sobre la supervisión.

De esta manera profundice sobre el tema, porque analice las incomodidades de los participantes a la hora de ser supervisados mirándolo desde un punto de vista como un problema y no como una forma de dar una mejor calidad en su empresa o institución.

SUPERVISION EDUCATIVA

“El origen de la palabra supervisión se deriva de "súper" sobre y de "visum" ver, implica por lo tanto, "ver sobre, revisar, vigilar".

La función supervisora, supone "ver que las cosas se hagan como fueron ordenada".

"La supervisión apunta al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela"(Nérici; p.54).

La supervisión de la educación, o mejor dicho, la supervisión en educación, debería ser una, integral y consecuente. Pero en la práctica se realizan dos tipos de supervisión, una administrativa y otra docente.

"Cuando un supervisor realiza una gira o proyecta una serie de visitas para examinar el estado en que se encuentra la planta física de las instituciones, la carencia de personal, la falta de presupuesto o la marcha de los programas, está haciendo una supervisión de tipo administrativa, es decir, está supervisando aspectos específicos, que tienen alguna relación con el mejoramiento de la enseñanza, pero que no son aspectos específicamente didácticos"

"Un supervisor docente tiene como función principal, asistir a los educadores para ayudarlos a mejorar el proceso de enseñanza mediante la aplicación de técnicas y procedimientos especializados los cuales provienen de un proceso de planificación"

A continuación se presentan algunas definiciones extraídas de diversas obras que abordan el tema de la supervisión docente, llamada por alguna supervisión escolar.

"Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece" (Luis Arturo Lemus).

La moderna supervisión escolar es, pues, la acción positiva y democrática destinada a mejorar la enseñanza mediante la formación continua de todos los interesados: el alumno, el maestro, el supervisor, el administrador y el padre o alguna otra persona interesada en el problema.

La función básica de la supervisión es el mejoramiento de la situación de aprendizaje de los niños. Es una actividad de servicio que existe para ayudar a los maestros en el desempeño de su labor "La supervisión escolar puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos" (Imídeo Nérici).

De estas definiciones, puedo tratar de sugerir una basada en los siguientes conceptos:

- a) La función básica de la supervisión docente es lograr el mejoramiento de los

resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje;

- b) La supervisión docente es una actividad de servicio, de ayuda, de asistencia a los educadores en el desempeño de su labor;
- c) Atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren en el proceso educativo;
- d) Debe ser sugerente y participativa, nunca imperativa ni autoritaria.
- e) La supervisión es una actividad que se realiza en equipo, sobre la base de los procedimientos del trabajo en grupo.

Tomando como base los conceptos anteriormente expuestos, puedo decir o definir que la supervisión docente de la siguiente manera:

Servicio de ayuda y asistencia al educador, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren en el proceso educativo y que se realiza mediante un trabajo cooperativo.

Bajo el punto de vista dinámico, la supervisión deberá entenderse como los esfuerzos llevados a cabo por la escuela con el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo a ejercer un liderazgo que tienda al perfeccionamiento del mismo.

La Supervisión es un ente identificable que ha dado origen a innumerables definiciones, Nérici 1975, la define como:

“La supervisión escolar es la expresión máxima del "liderazgo educacional en acción" La Supervisión Escolar apunta al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela”

Es decir la Supervisión Educativa es el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del currículo; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, mejor dicho es el mejoramiento de la instrucción, la evaluación del docente, el liderazgo del currículum y la administración escolar.

La supervisión escolar se requiere de:

- Conocimiento de la situación en la que se da el proceso de enseñanza aprendizaje
- Análisis y evaluación constante
- Saber discernir en qué momento se deben hacer cambios y tener la habilidad para

saber hacerlos.

- Ejecutar los cambios que se consideren necesarios en términos de enseñanza, currículo, y actores del proceso.

La Supervisión Educativa se puede ejercer en dos sentidos:

- General: cuando se identifica con la inspección escolar, es decir la supervisiones hace desde afuera, no por alguien inmerso directamente en el proceso, supervisores nacionales, regionales, etc.
- Particular: va más identificado con la orientación pedagógica, esta es hecha por un miembro del equipo administrativo de la propia escuela(director, directora)

El objetivo primordial que debe tener la supervisión es:

1. la formación integral del alumno.
2. la atención de las necesidades sociales en el ámbito de la educación.

Lo anterior me permite decir que el supervisor tiene a su cargo asegurar que una persona o un grupo de personas realicen una buena tarea, que sea responsable y que haya total compromiso ya que en este orden de ideas; la supervisión debe ser vista como una guía que inspira constantemente al personal para que se ejecute el trabajo de común acuerdo. No como una amenaza que afecte su desarrollo a la hora de cumplir. Es ayudar. No es el procedimiento para indicarle a los docentes lo que deben hacer y posteriormente comprobar si lo han hecho; actuar de esta manera es fomentar el conformismo y la mediocridad, por cuanto no estimula a los docentes para que usen su energía creativa.

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA

La supervisión educativa ha pasado por tres fases distintas:

La Fase Fiscalizadora:

Fue la primera fase, estaba más relacionada con lo que se llama inspección, estaba más interesada en el cumplimiento de normas y leyes que en el proceso de enseñanza. Era inflexible, rígido, no importaba las necesidades de cada región y mucho menos de los alumnos.

La Fase Constructiva:

Es la segunda en el proceso de evolución de este concepto, reconoce la necesidad de mejorar la actuación de los maestros. Se impulsaban cursos dedicados a los docentes. Se examinaban las fallas de éstos y se realizaban trabajos tendientes a la eliminación de las mismas.

La fase creativa:

Es la que se vive actualmente, es un servicio que tiene como objetivo primordial el perfeccionamiento de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es la que se vive actualmente, es un servicio que tiene como objetivo primordial el perfeccionamiento de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La supervisión educativa autocrática:

Nérici 1975 la define como: "Es aquella en que el supervisor es quien prevé y dispone todo para el funcionamiento de la acción de la escuela" (Nérici 1975, Pág. 57).

En ella el supervisor es la clave, él dice las órdenes, las sugerencias, y directrices para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

El rol del supervisor autocrático es el siguiente:

- Emite órdenes
- Controla que se cumplan las ordenes
- Propone soluciones por sí mismo
- Utiliza la autoridad, intimidación, en vez de la confianza y cooperación.
- No utiliza la capacidad creativa del docente
- No toma en cuenta las diferencias individuales
- No toma en cuenta la sensibilidad de las personas.

La Supervisión Escolar Democrática:

Es el polo opuesto de lo anterior descrito, Nérici 1975, nos dice que "Por el contrario, la actuación democrática del supervisor modifica el sombrío panorama antes descrito." (Nérici 1975, Pág. 58)

Es decir aquí existe libertad, respeto, flexibilidad, estimulación creativa, lo cual facilita en gran medida el proceso de supervisión

Aquí el rol del supervisor es el siguiente:

- Utiliza procedimientos científicos para resolver aquellas situaciones que se presentan.
- Se basa y aplica las normas de relaciones humanas
- Respeta la personalidad y la forma de ser de su equipo de trabajo.
- Estimula la iniciativa y la creatividad de su equipo de trabajo.

- Estimula a su equipo de trabajo para que busquen soluciones a sus dificultades.
- Estimula el trabajo en equipo.
- Realiza constantemente evaluaciones y auto evaluaciones.
- Estimula el pensamiento crítico y la libre expresión de su equipo.

Características de la supervisión educativa

Las principales características de la supervisión educativa son:

- Atender los fines de la educación, y orientar el aprendizaje al perfeccionamiento de los mismos.
- El objetivo principal es el aprendizaje y todas las personas que en el trabajan
- Planifica todo aquello que realiza
- Es democrática
- Es cooperativa: todos los actores participan en el proceso.
- Es Integrada: todos los responsables realizan una labor de integración de sus labores.
- Es Científica: estructurarse reflexivamente teniendo como base el control del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es Flexible: debe estar abierta a los cambios a fin de adaptarse, a la evolución social, necesidades de sus alumnos, docentes, etc.
- Es permanente: debe ser constante.

Principios de la Supervisión Educativa:

Los principios más importantes son los siguientes

- Debe ser adoptada por un sistema educativo
- Actuar democráticamente todos los que participan tienen libertad de opinión
- Ser inclusiva todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje reciben orientación y asistencia de la supervisión
- Ser cooperativa, todos participan.
- Ser constructivista
- Ser objetiva
- Ser científica
- Ser permanente

FUNCIONES DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Según BRIGGS y JUSTMAN citados por Nérci 1975, nombran las siguientes como las principales funciones de la supervisión escolar:

1. ayudar a los maestros a comprender mejor los objetivos reales de la educación y el papel esencial de la escuela en la consecución de los mismos;

2. ayudar a los maestros a comprender mejor los problemas y las necesidades de los jóvenes alumnos y a atender, en la medida de lo posible, a tales necesidades
3. ejercer un liderazgo de carácter democrático en las siguientes formas: promoviendo el perfeccionamiento profesional de la escuela y sus actividades; procurando establecer relaciones de cooperación entre su personal; estimulándole desarrollo de los maestros en ejercicio y acercando la escuela comunidad;
4. establecer fuertes lazos morales entre los maestros en cuanto a su trabajo, de modo que obren en estrecha esclarecida cooperación, para alcanzar los mismos fines generales;
5. Identificar el tipo de trabajo más adecuado para maestro, distribuyendo las tareas, pero en forma que cada uno pueda desarrollar sus capacidades en otras direcciones promisorias.
6. ayudar a los maestros a adquirir mayor competencia didáctica;
7. orientar a los maestros principiantes para que se adapten a su profesión.
8. evaluar los resultados de los esfuerzos de cada maestro, de acuerdo con el desarrollo alcanzado por los alumnos, según los objetivos establecidos.
9. ayudar a los maestros a diagnosticar las dificultades de los alumnos en el aprendizaje y a elaborar planes de enseñanza para la superación de las mismas.
10. ayudar a la comunidad a interpretar el programa de enseñanza Pueden darse en tres grupos:

FUNCIONES TÉCNICAS (DE CONSEJERO DIDÁCTICO)

- Investigar sobre la realidad educativa de la zona en la que se desenvuelve.
- Orientar y coordinar la labor didáctica, en cuanto a métodos, actores, recursos
- Consejero didáctico.

Funciones Administrativas

- Organiza la escuela, horarios y servicios.
- Organiza el calendario escolar.
- Adquiere los materiales que se utilizan.

Funciones Sociales

- Establecer buenas relaciones humanas con los involucrados en el proceso
- Procurar que la escuela trabaje en proyección social.

Otras Funciones de la Supervisión

Las funciones de la supervisión docente son múltiples y significativas.

Dice Cuberley que "la función del supervisor es diagnosticar la necesidad, ofrecer sugerencias y ayuda y no observar con espíritu crítico lo que el maestro hace o deja de hacer". El propósito debe ser constructivo. "Lo que el maestro necesita no es crítica si no orientación y auxilio pues la simple crítica produce efectos negativos" (Nérici; 64).

Janise Pinto Pérez dice: "La supervisión tiene como objeto general, el crear condiciones para que se alcancen los objetivos de la educación". Esto supone el perfeccionismo total del proceso Enseñanza-Aprendizaje" (Nérici; 67).

Se puede afirmar que la función básica de la supervisión docente, es la de lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza, o dicho en otras palabras, lograr que se mejore cada vez más la calidad del producto final del mencionado proceso.

No olvidando que se intenta incrementar la iniciativa y habilidades de los maestros para que progresivamente sean mejores y puedan emplearse más creativa y productivamente en el logro de mayores niveles de desarrollo técnico y profesional.

"De la función básica de la supervisión se desprenderán los propósitos y objetivos que se aspira lograr con ella. Los propósitos son expresados en forma de aspiraciones: Son tareas a realizar con un fin determinado" (Fermín; 20). "El concepto de objetivo es menos extenso. Es la identificación o definición de una meta que ha sido aceptada como el producto final de una ejecución. En el caso de la supervisión docente existen dos tipos de objetivos, los primarios que son los establecidos para todo el proceso educativo, para la empresa total de la educación; y los objetivos secundarios que responden a ciertas características que sirven de guía para la acción del trabajo del supervisor, es decir, los que están íntimamente relacionados con su tarea de supervisión y con las metas que él aspira lograr en los educadores"

En conclusión, el aspecto más importante de la función de la supervisión es, sin lugar a dudas, trabajar para que se logren los objetivos previamente establecidos, percibiendo a la supervisión como una actividad que constituye una continuación de la educación profesional del maestro.

Esto no significa que el maestro este en "entrenamiento", sino que está continuamente mejorando su práctica como es requerido en todos los profesionales permitiéndole un

nuevo y mejor conocimiento acerca de sí mismo como maestro, lo cual le permite implementar y experimentar con nuevas formas de enseñanza y desarrollar un estilo personal para enseñar por medio del perfeccionamiento de sus talentos, capacidades y preferencias

ETAPAS DE LA SUPERVISIÓN

El trabajo de la supervisión y por ende el del supervisor no debe ser casual, esporádico e improvisado, si no que por el contrario debe consistir en una actividad planificada y llevarse a cabo de manera sistemática, unitaria y progresiva, durante un período largo de trabajo, en etapas sucesivas o interrelacionadas. Generalmente los autores mencionan que la labor de la supervisión se desarrolla en 3 etapas, que son: el planeamiento, el seguimiento y el control.

- **Planeamiento:** Es la guía de toda la labor que se va a realizar, durante un período lectivo, semestral o anual. El planeamiento de la supervisión debe ser objetivo, es decir posible y flexible, a fin de que pueda adaptarse a las nuevas necesidades que surjan y a las modificaciones que se produzcan en la vida escolar.

Se prevé también, la ejecución de tareas particulares. Pero tanto la labor general como las tareas particulares se desarrollan según el esquema: planeamiento, seguimiento, control.

- **Seguimiento:** Es la segunda etapa en la labor de la supervisión, durante la cual no sólo se sigue el desarrollo de las propias actividades, sino también el de todo el cuerpo docente. El seguimiento es una labor que se desarrolla durante todo el periodo lectivo, a fin de efectuar nuevas planificaciones cuando sean necesarias; con base a los datos recogidos y evaluados durante el desarrollo de las actividades escolares, el seguimiento se preocupa por hacer que todos los planes se ejecuten con eficiencia.
- **Control:** Actúa sobre la base de los resultados de los trabajos realizados, a fin de prevenir desviaciones, efectuar rectificaciones y aun alteraciones que adapten mejor la acción de la escuela a las necesidades del educando y de la comunidad.

El control suministra datos que influirán sobre los próximos planeamientos, tendiendo a hacerlos más objetivos, pragmáticos y eficientes.

Siguiendo estas tres etapas, se desarrollara un trabajo de supervisión que será sistemático y planificado, que podrá llevarse a feliz término cuando el elemento humano que tendrá a su cargo la realización del mismo, se halla plenamente identificado con él, por haber tomado parte de alguna manera en su elaboración, no olvidemos que la supervisión es un trabajo esencialmente de equipo, realizado por un grupo de personas involucradas en la tarea. El trabajo de conjunto comienza con la planificación o

elaboración del programa y continúa con la organización y la realización de las actividades.

Al igual que toda empresa humana que por sencilla que sea tiene necesidad de ser planeada, lo mismo sucede con las actividades de supervisión, porque sin un adecuado planeamiento de las labores, el supervisor no sabrá qué hacer, cómo hacer las cosas, ni con qué objeto. De ahí la importancia del programa de supervisión el cual debe formularse en forma cooperativa y provisional y ser lo suficientemente flexible para ir introduciendo cambios, para poder tratar los casos que merezcan atención inmediata y para utilizar los diferentes medios que la situación requiera.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE SUPERVISIÓN

Los procesos empleados en la supervisión para el cumplimiento de sus funciones pueden clasificarse como métodos y técnicas.

- **Los métodos** son aquellos procedimientos más amplios que otorgan un sentido de unidad a la acción supervisora, dado que los mismos en su aplicación, pueden valerse en cada grupo particular de la cooperación de todas las técnicas.
- **Las técnicas** por su parte se destinan a casos particulares de la supervisión y pueden todas ellas estar integradas en cualquier método.

Los principales métodos de supervisión son:

- Método científico
- No directo
- De facetas múltiples
- De ayuda mutua
- Clínico
- De ósmosis

Las técnicas utilizadas en la supervisión, aplicadas en forma independiente o integrada, pueden clasificarse como indirectas y directas.

Técnicas indirectas de supervisión: Son aquellas que suministran a la supervisión datos para estudio, los cuales, no son recogidos directamente de la observación del proceso Enseñanza-Aprendizaje o del contacto con las personas comprometidas en el mismo, sino que son obtenidos en forma indirecta y pueden suministrar material de estudio y reflexión pedagógica.

Son en realidad estudios de documentos o de situaciones, de los cuales se obtendrán informaciones que aportarán valiosos datos al desarrollo del modelo de supervisión.

Las principales técnicas indirectas de supervisión son:

- El estudio del fichero de "curriculum vitae" de los maestros.
- El estudio de los planes de enseñanza.
- El estudio de las posibilidades de integración de la enseñanza.
- El conocimiento de los alumnos.
- El estudio del currículo.
- Los horarios y el material didáctico disponible.

Técnicas Directas de Supervisión. Son el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades específicamente dirigidas a alcanzar datos e informaciones, así como a lograr el cambio en los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de supervisión.

Son aquellas que suministran datos de estudio recogidos directamente en tareas que se están realizando.

Las principales técnicas directas de supervisión son:

- La observación del desempeño del maestro.
- Las reuniones de maestro.
- Las entrevistas individuales.
- Las visitas.
- Las excursiones.
- Las demostraciones.
- Los trabajos elaborados en comisión.
- La lectura y la redacción.

La selección de los métodos o técnicas que se van a utilizar en el desarrollo de un plan de supervisión docente es un proceso delicado, difícil y de singular importancia. Es allí donde la experiencia y los conocimientos del supervisor se pondrán en juego, pues deberá ser guía eficiente en su grupo de trabajo para que esto se logre con el mayor acierto posible. La elección de las técnicas deben hacerla en forma conjunta: el planificador, maestro y supervisor, la selección deberá estar estrechamente relacionada con los propósitos y los objetivos de la supervisión, sin descuidar aspectos como que la elección sea acorde al grupo humano con que el que se trabaja viendo intereses, habilidades, conocimiento, etc.; conocimiento o comprensión cabal de la técnica a utilizar y, por último, debe considerarse el material y los medios de supervisión que se tengan para su aplicación.

LA SUPERVISIÓN ESCOLAR COMO UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN

El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos meramente teóricos y, en todo caso, propicie la construcción de conocimientos prácticos y aplicables, de esta forma la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

En el campo de la educación, la expresión investigación-acción fue utilizada por primera vez por algunos investigadores educativos del Reino Unido para organizar un paradigma alternativo de investigación educativa que apoyara la reflexión ética en el dominio de la práctica, es decir, la reflexión simultánea sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas en una sola expresión "práctica reflexiva".

En este sentido, utilizar la investigación-acción como recurso de la supervisión escolar tiene como una de sus intenciones revalorar los procesos educativos y no centrarse sólo en los resultados como muchas veces se hace en la actual práctica cotidiana.

La investigación-acción unifica procesos considerados a menudo independientes; por ejemplo, la enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional, lo cual cubre las expectativas de la presente propuesta, ya que tiene la intención de integrar varios procesos simultáneos: la gestión para promover una cultura participativa a través de procesos educativos; la evaluación como un proceso continuo cuya primordial intención es comprender la esencia del fenómeno educativo y posibilitar el mejoramiento de la práctica educativa; elaborar una propuesta para la supervisión escolar más congruente con los planteamientos teóricos del modelo educativo vigente, pero sobre todo con la intención de mejorar la práctica de la supervisión promoviendo el desarrollo profesional de los supervisores en favor de elevar la calidad de la educación que el subsistema ofrece.

EVALUACION DE DESEMPEÑO

Constituye el proceso por el cual se estima el rendimiento global del empleado. La mayor parte de los empleados procura obtener retroalimentación sobre la manera en que cumple sus actividades y las personas que tienen a su cargo la dirección de otros empleados deben evaluar el desempeño individual para decidir las acciones que deben tomar.

Las evaluaciones informales, basadas en el trabajo diario, son necesarias pero insuficientes. Contando con un sistema formal y sistemático de retroalimentación, el departamento de personal puede identificar a los empleados que cumplen o exceden lo esperado y a los que no lo hacen. Asimismo, ayuda a evaluar los procedimientos de reclutamiento, selección y orientación. Incluso las decisiones sobre promociones internas, compensaciones y otras más del área del departamento de personal dependen de la información sistemática y bien documentada disponible sobre el empleado. Además de mejorar el desempeño, muchas compañías utilizan esta información para determinar las

compensaciones que otorgan. Un buen sistema de evaluación puede también identificar problemas en el sistema de información sobre recursos humanos. Las personas que se desempeñan de manera insuficiente pueden poner en evidencia procesos equivocados de selección, orientación y capacitación, o puede indicar que el diseño del puesto o los desafíos externos no han sido considerados en todas sus facetas.

Una organización no puede adoptar cualquier sistema de evaluación del desempeño. El sistema debe ser válido y confiable, efectivo y aceptado. El enfoque debe identificar los elementos relacionados con el desempeño, medirlos y proporcionar retroalimentación a los empleados y al departamento de personal.

Por norma general, el departamento de recursos humanos desarrolla evaluaciones del desempeño para los empleados de todos los departamentos. Esta centralización obedece a la necesidad de dar uniformidad al procedimiento. Aunque el departamento de personal puede desarrollar enfoques diferentes para ejecutivos de alto nivel, profesionales, gerentes, supervisores, empleados y obreros, necesitan uniformidad dentro de cada categoría para obtener resultados utilizables. Aunque es el departamento de personal el que diseña el sistema de evaluación, en pocas ocasiones lleva a cabo la evaluación misma, que en la mayoría de los casos es tarea del supervisor del empleado.

VENTAJAS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS PARTICIPANTES.

- Mejora el desempeño, mediante la retroalimentación.
- Políticas de compensación: puede ayudar a determinar quiénes merecen recibir aumentos.
- Decisiones de ubicación: las promociones, transferencias y separaciones se basan en el desempeño anterior o en el previsto.
- Necesidades de capacitación y desarrollo: el desempeño insuficiente puede indicar la necesidad de volver a capacitar, o un potencial no aprovechado.
- Planeación y desarrollo de la carrera profesional: guía las decisiones sobre posibilidades profesionales específicas.
- Imprecisión de la información: el desempeño insuficiente puede indicar errores en la información sobre el análisis de puesto, los planes de recursos humanos o cualquier otro aspecto del sistema de información del departamento de personal.
- Errores en el diseño del puesto: el desempeño insuficiente puede indicar errores en la concepción del puesto.
- Desafíos externos: en ocasiones, el desempeño se ve influido por factores externos como la familia, salud, finanzas, etc., que pueden ser identificados en las evaluaciones.

Para las diferentes organizaciones que hacen parte de una comunidad me parece que es muy importante capacitar al personal en los diferentes temas que sirven de apoyo y regularidad para los diferentes trabajos tomando en consideración y opinión a cada individuo para que estos vean y analicen que no solo es trabajar por un sueldo sino dar lo

mejor de nosotros mismos y optar por que cada día realicemos el trabajo con esmero, dedicación y con gran valentía para así tomar las decisiones correspondientes y llegar con éxito a nuestros objetivo.

PROPUESTA

Para nadie es un secreto que para algunos docentes no les importa que los alumnos aprendan sino solo cumplir con una planificación que ya está proyectada y esto se ve en los resultados de una supervisión en los diferentes trabajos realizados por los alumnos, en las maneras de manifestar sus conocimientos, de dirigirse al personal. Para el personal esto es muy importante en una empresa, lo mismo sucede cuando se trata de una institución educativa ya que el ánimo y el conocimiento entran en los alumnos por la motivación que tenga el docente y si el docente maneja muy bien este terreno va hacer que el conocimiento sea dulce para ellos yllamativo.

Propongo el para que el personal este informado de un tema en conjunto es, bueno que al personal así como se capacita se realice una autoevaluación que permita a cada participante aceptar lo bueno de su trabajo, y lo malo porque esto permite medir diferencias y cambiar lo que se está dejando a un lado sin importancia sabiendo que lo que está oculto puede ser lo mejor para que el trabajo y el personal sea mejor.

Para el docente que no le importa el alumno y no siente pasión por su trabajo no se detiene a ver esto, sino que continua con lo mismo si tener en cuenta que algo se debe cambiar, por eso en las supervisiones más de uno sale de su trabajo.

Porque para la educación es muy importante brindar apoyo y transmisión de conocimiento y aprendizaje que llene las necesidades futuras mejorando la educación de los individuos y ofreciendo a la sociedad personas de bien que cumplan con las exigencias planteadas y sofisticadas en la vida de cada uno.

El acompañamiento que realizan las supervisiones son de gran ayudan para quienes la reciben por que comprenden que su labor va más allá de un simple trabajo permitiéndoles llenar expectativas reales que ayudan al crecimiento personal de cada beneficiado y así manifestando por ellos mismos que es muy importante que reciben su trabajo.

Que los primeros beneficiados son los individuos contratados y seguido los jefes de las empresas y por consiguiente quienes reciben de ellos directamente el desarrollo del trabajo.

Por este motivo que para el distinto personal no vea necesario la supervisión no le veo el fin de mejorar y optar por replantear lo que está organizado y mirándolo como punto clave y no como la desventaja de que el trabajo realizado no va hacer el mejor calificado para esto es bueno que los errores cometidos sean vistos y analizados a un tiempo claro permitiéndoles mejorar o incluso cambiar de trabajo si no ven que es lo que realmente quisieran continuar desempeñando.

CONCLUSION

La mayoría de los maestros, al realizar sus labores de enseñanza tienen mayor capacidad que la que ejercitan, pero la falta de varios factores como: visión. Experiencia, adaptación al medio social, destreza para dirigir y evaluar el trabajo de los alumnos y la presión que ejerce la comunidad impiden que ellos pongan en práctica toda su preparación y habilidades en el desarrollo diario de sus funciones; una alternativa para el mejoramiento de sus actividades es la supervisión docente.

La función del supervisor en la escuela es ayudar a los maestros a que utilicen su máxima potencialidad: Todos los trabajadores de la educación tienen necesidad, en una u otra forma, de recibir ayuda técnica, oportuna y científicamente proporcionada. Cada uno de los docentes por competentes que sean, necesitan orientación.

Además, cuando el principal objetivo de la supervisión es estimular el progreso profesional de los responsables de la educación, esto garantiza por sí solo la necesidad constante de la supervisión, pues el campo del conocimiento humano no tiene límites y el maestro puede prepararse para ser cada día mejor, favoreciendo con ello el enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así al logro del compromiso de la excelencia mejoramiento de la educación y de la sociedad en general ya que el proceso educativo no puede quedar librado a su suerte y a la expectativa de si resulta o no , por lo que es también responsabilidad de la supervisión en general y del supervisor en particular, comprometerse en ayudar y apoyar al maestro para alcanzar el mejoramiento del proceso y calidad educativa que se exige a todos los niveles.

Es muy importante que conozcan del tema y que lo tengan claro para que cuando llegue a su punto de trabajo sepan a lo que se enfrentan y lo puedan tomar de la mejor manera.

BIBLIOGRAFIA.

Términos y conceptos de la enciclopedia 2001

Fermín, Manuel; "tecnología de la supervisión docente "editorial Kapelusz; argentina, 1980

Nérci, Imídeo G; Introducción a la supervisión escolar, editorial kapelusz, Argentina, 1986

Nérci, Imídeo G; Introducción a la supervisión escolar, editorial Kapelusz, Argentina, 1986



**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN
A DISTANCIA DE PANAMÁ
UNIEDPA**

Fundada Mediante Decreto Ejecutivo No. 45 del 19 de marzo de 1986.

Coordinación de Investigación

Publicaciones – Biblioteca

Título: “FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS Y DE LA EDUCACIÓN”

Publicado en Revista de investigación UNIEDPA Edición Especial.

ISBN: 9789962902805

Volumen XXVIII

Nº 28

Cuarto Trimestre 2020

Ponente:

Jhineth Montero Ortiz

CC11117488202

Candidata Doctoral UNIEDPA

Panamá, Diciembre 2020.

**Avenida Justo Arosemena y calle 31, al frente de la Estación del Metro de la Lotería, en el
Edificio APEDE. Apartado 0819-00033 el Dorado, Panamá.
Teléfonos: 227-2900/227-2902. Fax: 2275565. Email: uniedpa@cwpanama.net**

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este trabajo pretende realizar una visualización de la ciencia y la filosofía, sus aplicaciones en el aprendizaje y su importancia en la educación. Se presentará la diferencia que existe entre filosofía y ciencia teniendo como punto de partida los tratados de algunos filósofos de la época.

Con este trabajo se enunciarán algunas perspectivas de la etimología en el siglo XXI, y el moldeamiento de las estrategias de enseñanza en la actualidad desde el punto de vista filosófico y epistemológico. Se resalta la importancia de las ciencias del aprendizaje en el ser humano y la filosofía de la educación.

Se hará una descripción sobre la filosofía de la ciencia, los inconvenientes, sus afirmaciones, los objetivos y sus evidencias. Seguidamente se presenta una explicación de la teoría del conocimiento, sus conceptos, sus elementos y su origen.

Con lo anterior, la implementación de la filosofía y la ciencia, el docente está enfrentado a solucionar problemas y por tanto debe encontrar nuevas alternativas de trabajo en la formación de sus estudiantes acorde a sus necesidades.

Se debe reconocer que la filosofía de la educación es un soporte para adquirir la destreza en planear y resolver problemas, formular hipótesis teniendo como principio de partida la filosofía del aprendizaje en lo tradicional como en lo moderno.

JUSTIFICACIÓN

El proceso de enseñanza desde la antigüedad ha jugado un papel fundamental en la educación estando en el aprendiz como en aquellas personas que se dedican o quieren ejercer la docencia, lo cual deben contar con una determinada preparación profesional con el fin de adquirir una metodología de enseñanza - aprendizaje.

Los modelos que se han implementado han venido desarrollándose en el transcurso de la historia en que los hombres se han preocupado por transmitir el aprendizaje adquirido desde la experiencia y los fundamentos teóricos planteados según las necesidades e intereses de la época.

Por lo anterior todas aquellas personas que quieren dedicar o se dedican al oficio de enseñar o transmitir conocimientos deben conocer cuál es el origen y evolución de la filosofía del aprendizaje en cada etapa de la historia.

Por tanto, este trabajo está diseñado para dar a conocer a los docentes conceptos y citas bibliográficas importantes en la evolución de la enseñanza- aprendizaje haciendo énfasis en algunos autores que con sus teorías y modelos desde la historia en el desarrollo de mejorar cada vez más el proceso de enseñanza.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Documentar la evolución en la formación de los docentes desde la antigüedad hasta la preparación en la actualidad.

Objetivos Específicos

- Presentar el conocimiento filosófico y del conocimiento en la práctica del aprendizaje.
- Reconocer la importancia de la filosofía en la educación.
- Socializar sobre los desafíos y problemas de la filosofía en la actualidad.
- Fortalecer el análisis y pensamiento crítico mediante las ciencias del conocimiento.
- Aportar al crecimiento personal y profesional de los próximos y futuros profesionales con respecto a un conocimiento reflexivo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Hablar de la filosofía del aprendizaje surge la necesidad de realizar un marco conceptual que fundamente el desarrollo de la teoría del aprendizaje desde los inicios de la historia y evolución de las ciencias, por lo que hace posible plantear las teorías y fundamentos de algunos filósofos desde sus inicios y como han intervenido en el campo educativo de la época.

En la formación de los docentes de la actualidad se debe motivar a la reflexión e investigación de las diferentes posturas en los modelos de aprendizaje, con el fin de apoyar las instituciones educativas de nuestra época.

Con la recopilación bibliográfica de la evolución de la filosofía en el campo de la enseñanza se considera necesaria desde la perspectiva pedagógica conocer como se desarrollan los procesos de aprendizaje, la capacitación de los docentes y las herramientas implementadas en este proceso, con el fin de alcanzar la eficiencia personal y profesional. Por lo tanto surge la siguiente pregunta. ¿Es posible diseñar una teoría de enseñanza – aprendizaje y observar cual es el impacto en el proceso educativo?

MARCO REFERENCIAL

En 1990 Jorge Leiva Cabanillas desarrolló la tesis doctoral Fundamentación y diseño de un modelo de intervención socio educativo desde una perspectiva constructivista, para su aplicación en organizaciones productivas o de servicios. Estudio de su aplicación y observación de su impacto en una empresa.

Esta Tesis presenta una perspectiva de análisis epistemológico para la comprensión de los procesos de aprendizaje operativos y en formación humana en las organizaciones modernas productivas y de servicios y, examina desde un fundamento meta teórico constructivista, la validez de éstos para mejorar la acción que sus miembros llevan a cabo para alcanzar sus metas y fines. A su vez, cuestiona la forma actual de capacitación centrada en la lógica técnico instrumental fundamentada en una epistemología pedagógica empirista lógica. (Cabanillas, 1990)

En la obra de la Filosofía, una escuela de la libertad publicado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en 2011. Esta obra versa no solo sobre la situación actual de lo que se hace, o de lo que no se hace, en materia de enseñanza de la filosofía hoy en día. Va mucho más allá, ya que establece un marco de lectura inteligible y proporciona al mismo tiempo pistas y nuevas orientaciones. Constituye, por lo tanto, una auténtica herramienta práctica y prospectiva, documentada y actualizada, en la que cada cual podrá encontrar materia para reflexionar. (UNESCO, 2011).

En la obra presentada por Oscar Picardo Joao; Educación y Realidad: Introducción a la Filosofía del Aprendizaje. Publicado en 2002 enfocado en exaltar la importancia y trascendencia del Programa 3, en el que se enmarca la elaboración de las obras bibliográficas, orientadas a solventar, en alguna medida, la falta de disponibilidad de textos referenciales de actualidad en el campo educativo, que contribuyan a elevar la calidad de la formación profesional de los maestros y la de sus formadores, donde ello sea una necesidad. Además, de que la colección se pone en manos de quienes forman educadores para la Educación Primaria y de los estudiantes de pedagogía. (Joao, 2002)

MARCO TEÓRICO

¿Qué es filosofía?

Es aquella acción incesante del pensamiento, en la que el ser humano goza, a través de un camino de búsqueda constante, haciéndose partícipe pleno de su realidad y la de su entorno, llegando a ser auténticamente hombre, en su relación con el "ser" íntimo de las cosas (Serpa, Los Fundamentos Filosóficos de la Educación como Reconsideración Crítica de la Filosofía de la Educación).

¿Qué es ciencia?

La Ciencia es el saber humano encargada de explicar un conjunto de fenómenos empleando la observación, experimentación, las hipótesis, éxitos que le permiten a la humanidad su progreso, gracias a la labor del científico hombre de éxito que armoniza la teoría con la práctica (Serpa).

¿QUÉ SE ENTIENDE POR FILOSOFÍA DE LA CIENCIA, EPISTEMOLOGÍA Y DEMÁS ACEPCIONES RELACIONADAS?

Estos términos entre los formadores o educadores provocan incertidumbre, con fusión y hasta actitud de que hay que estar prevenidos, quizás esto lo provoca el uso de nuevos términos y en otros momentos la opinión por quienes conocen la temática tratada; tratar un tema con un lenguaje lleno de neologismos no es fácil de entender por quienes apenas se están entrando en un ambiente de investigación y controversias de algunos temas de la ciencia.

Cuando se habla de filosofía de la ciencia se hace necesario tener uso de un lenguaje especializado referente a sus tratados y conceptos teóricos fundamentados en las diferentes ciencias y disciplinas del saber, aun mayor cuando se está en un ambiente de profesionales de la educación, es urgente y común que todos estén o adquieran conocimientos que aunque complejos hace parte de su formación como profesionales; ya que son los tratados de la fundamentación teórica, metodológica y práctica de los conocimientos científicos han sido fundamentados y probados.

La anterior alocución hace referencia a la filosofía de la ciencia, que es la misma epistemología, jugando un papel fundamental desde los inicios de la filosofía y el desarrollo de las ciencias.

La teoría del conocimiento es conocida como Gnoseología, la cual es parte de la filosofía que se ocupa del problema del conocimiento en general (Runge, 2002).

En la historia del pensamiento desde la antigüedad hasta Kant, su problemática ha sido solo por la fundamentación filosófica, por lo cual la ciencia, la tecnologías y las técnicas ha venido desarrollándose de manera independiente.

Por lo anterior se ha hecho urgente mirar sobre el problema del pensamiento científico, tecnológico y técnico y se proponen como objetos de investigación y análisis crítico de la modernidad. De esta manera surge la epistemología, quien más tarde es denominada filosofía de la ciencia. James Frederick Ferrier es quien hace referencia por primera vez sobre Epistemología en su obra "*Institutes of Metaphysics*", y divide este concepto en dos grandes campos: la ontología como teoría del ser y epistemología como teoría del conocimiento.

RELACIÓN ENTRE FILOSOFÍA Y CIENCIA

Entre la filosofía y la ciencia se presentan dos enfoques diferentes en el ambiente educativo, dado que en la educación se combinan muchos temas de la filosofía y su tratado.

El entorno de la filosofía, la ciencia es considerada como un conjunto de conocimientos

relativos a un objeto o grupo de objetos parecidos, universales, sistemáticos y fundamentados. Con la ciencia se intenta describir las relaciones de tipo casual mientras que en el campo de la filosofía se le asigna un carácter de un saber por causas mediatas o últimas.

Una de las características de la ciencia es que está formada por supuestos y se transforma en una gran estructura y su fin no es la fundamentación, trabajo que se le asigna a la filosofía.

Con la ciencia se ofrece la oportunidad de la experimentación, que permite formular leyes predictivas cuya validez radica en que funcionan como tales no importa los supuestos que se encuentra implícitos o la falta de una teoría sistemática que las explique.

En su momento la filosofía pretender ser científica, asume la responsabilidad de disminuir la distancia con la ciencia y es quien propone las hipótesis, desde un pensamiento crítico, profundo y amplio.

LA EDUCACIÓN EN OCCIDENTE

Para comprender esta época en la filosofía en la educación de occidente es necesario citar un conjunto de pensadores que establecieron los principios pedagógicos de occidente, para ello están presentes los Sofistas, Sócrates, Platón y Aristóteles, partiendo desde la cultura griega desde el sentido de la educación.

Los sofistas

En todos los estudios realizados se han presentado a estos grupos de filósofos de la época como los auténticos profesores que viajaban de ciudad en ciudad interpretando la realidad social y educativa, ellos están divulgando experiencias ajenas, basados en la especulación. Todo esto despertó el gran interés por definir el raciocinio basado en la libertad del pensamiento que ayuda alcanzar el desarrollo del pueblo.

Los sofistas comprendieron la necesidad de hacer sabios a otros y es allí donde se maneja el concepto de ser reproducioncita en educación. Tal era su interés por formar a el pueblo mediante un aprendizaje oratorio se convierte para la época el método del acto de educar. El maestro partía desde su cultura como base del aprendizaje.

En el transcurso de la preparación en la formación de los jóvenes de la época los sofistas se convierten en negociantes de la educación, el prepararse ya tenía un costo económico y era la principal característica de recibir educación de calidad.

Una de las premisas del desarrollo educacional de los sofistas consiste en “una actitud radical y crítica que no se detiene ante la autoridad de ninguna tradición, pretendiendo liberar a los hombres de todo prejuicio” (A, Historia de la Pedagogía, 1998).

El desarrollo de sus tratados filosóficos permitió incluir la tradición y la ilustración como premisas claves de la filosofía. La tradición es sinónimo de cultura y la ilustración en la capacidad de análisis de la razón, los mitos, las creencias entre las más importantes las instituciones políticas y sociales en las diferentes situaciones presentes en la forma de educar.

El principal objetivo de los sofistas fue la venta de artículos educativos, en el que se expresa la propiedad privada, y el saber cómo elementos insolubles. Sus principales representantes *Protágoras de Abdera*, *Gorgias de Leontini*; *Hippias de Elis*.

Los sofistas sostienen que todos los hombres son iguales y no existe ninguna desigualdad entre ellos y que la clasificación de los grupos de la sociedad se han realizado solo por conveniencia entre griegos y barbaros, libres y esclavos, nobles y plebeyos. Con este pensamiento se dio origen al término del liberalismo del cual todas las personas pueden partir desde lo individual a lo particular.

Sócrates: el arte mayéutico

El comportamiento y teorías manejadas por los Sofistas hacen que Sócrates demuestre la inexistencia del mundo igual y la aplicación de la democracia.

Sócrates nacido en Atenas, 470 ó 469 a.C., se preocupó siempre por la justicia, la santidad, el valor y la virtud, en esa mística, pudo demostrar a los jóvenes el sentido de una posición diferente y contradictoria a la religión instituida por el Estado.

Sostuvo con fundamentos que la educación carecía de votos de humildad y libertad. Era un convencido de la inmortalidad del alma. Era el único que se preocupaba por la enseñanza partiendo desde la realidad. Mientras los Sofista enseñaban el arte de gobernar, Sócrates plantea la necesidad de saber sobre todas las cosas.

He aquí su mayor fortaleza en cuanto a la enseñanza de la virtud: no se puede enseñar desde afuera, no se puede transmitir con las palabras; pero se puede suscitar en el ánimo de las personas, que lleva embrionariamente dentro de sí, mediante una oportuna acción educativa. Esta acción se desarrolla en dos momentos básicos: la ironía y la mayéutica.

El “conócete a ti mismo” fue clave en el destino de las sociedades y, en este lema, se encuentra la advertencia al análisis inacabable de sí mismo y el estímulo a crear en otras personas esta fuerza del conocimiento de sí mismo. Este trazo es lo que comúnmente hoy se le denomina como la voz de la conciencia.

En este sentido, la ironía socrática se reduce a hacer que el interlocutor se confiese ignorante, lo que implica el primer paso hacia la sabiduría. Según Abbagnano y Visalberghi, Sócrates abría el diálogo con grandes declaraciones de ignorancia y desmesurados elogios a la sabiduría del interlocutor, que éste aceptaba adulado; pero al

final se ponía de manifiesto que el único sabio era Sócrates, a través del método dialéctico, que consistía en aceptar estas declaraciones como verdaderas y luego demostrar que de ellas se desprendían consecuencias absurdas y contradictorias.

La mayéutica es la acción pedagógica verdadera de Sócrates. En ella se evidencia la ayuda a los interlocutores a iluminar y expresar verdades que el mismo Sócrates no les había formado ni puesto en la mente, sino que se han madurado en su interior y sólo hay que volverlas explícitas y evidentes. Básicamente, se trata de un método interrogativo que se preocupa menos por transmitir que por hacer descubrir, ya que las preguntas actúan como indicadores de enunciados que construirá el alumno utilizando sus propios recursos. “No se trata la mayéutica de aprender algo nuevo sino de recordar lo que se sabe implícitamente y que las preguntas tienen como objetivo de hacer explícito” (Not, 2000).

PLATÓN: DE LA CAVERNA A LA VERDAD

Fue uno de los principales defensores de la concepción del mundo como lo plantea Sócrates.

Platón después de la muerte de su gran maestro se dedica a escribir su obra llamada Apología de Sócrates concentrando los temas relevantes de la época haciendo énfasis al mundo entero, la doctrina socrática, resumido en tres ítems:

1. La virtud es una y se identifica con la ciencia.
2. Sólo como ciencia se puede enseñar la virtud.
3. En la virtud como ciencia consiste la única felicidad de la persona.

Fue el primer filósofo que define que la virtud es ciencia y supone que es una y no existen otras virtudes aparte.

Fue el autor del primer sistema pedagógico integral, soportado en una base filosófica, para Platón, la pedagogía y la política se mantienen inseparables y, desde esta claridad visionaria, planteó que la pedagogía es uno de los elementos de la doctrina acerca del Estado.

Visiono que era importante fomentar diferentes disciplinas de enseñanza como la enseñanza física e intelectual y la educación de los sentimientos. Este enfoque de enseñanza se basa en la búsqueda de su propio bienestar particular. Sin embargo toda esta teoría pierde fundamento cuando Platón intenta plantear el estado perfecto.

ARISTÓTELES: MATERIA Y FORMA EN LA EDUCACIÓN

Aristóteles hizo alusión al tratado que dice que todo arte aporta a la naturaleza y que la educación debe estar enfocada al logro de los mejores hábitos que ayudaran al desarrollo del intelecto.

Las ideas de Sócrates fueron aplicadas en el sistema educativo, también se puede afirmar que Aristóteles tiene otra perspectiva del mundo diferente con la de Platón, escribió muchas obras como: Escritos de Lógica, Historia de los animales, Ética Eufemia, Política, entre otros.

Fue un crítico de la teoría platónica en la existencia de las ideas ajenas de la materia. Considera que la materia es la fuente real del conocimiento ya que en ella hay experiencia y sensaciones de las cuales se aprende.

Aristóteles es considerado como el pionero de la educación asociada a la actividad racional de los hombres y mujeres; actividad ligada a la concepción de una vida no dogmática, sino mediante una argumentación teórica, desarrollada de manera consecuyente.

OTROS APORTES PEDAGÓGICOS

El desarrollo de las ciencias y el aprendizaje y los modelos pedagógicos han rondado muchos personajes de la historia política y filosófica que para algunos son desconocidos; por tanto en este trabajo se presentaran algunos de estos personajes y su principal aporte a el ambiente o estilo pedagógico.

Immanuel Kant, nacido en Königsberg, el 22 de abril de 1724, publicó la obra “La religión dentro de los límites de la mera razón” y esto produjo discordia con el gobierno prusiano. Su pensamiento pedagógico tendía a garantizar una moral rigorista, negando que la persona pueda hacer el bien con placer:”

El hombre debe limitarse a seguir la ley moral, la voz del deber, que se le aparece necesariamente como una constrictión”. El establecimiento de esta ley y su comprensión es de manera autónoma; es decir, el hombre y la mujer, pueden libremente decidir sobre sus hechos; sin embargo, deben generar el sentimiento de respeto por la ley moral que necesariamente es un sentimiento de dolor.

Esta novedad, muy enjuiciada en su época, se enquistó en la pedagogía, a tal grado que fue concebida como la educación para pensar y actuar en términos universales, esto es, “para no estar en paz con nosotros mismos hasta no habernos convencido de que nuestro modo de actuar es tal que podemos desear que todos lo sigan, porque de esa manera la convivencia humana resultará más armónica, más rica, más respetuosa de la libre actividad de cada uno” (A, Historia de la Pedagogía, 1998)

Johann Heinrich Pestalozzi (Suiza, 1746-1827) se declaró abiertamente seguidor de Rousseau, a tal grado que planteó que su misión era unir al hombre natural y la realidad histórica. En su novela “Leonardo y Gertrudis” da a conocer la vida popular, describiendo la vida de una aldea en la que se respira la miseria, la ignorancia y la influencia corrupta del gobernador Hummel.

Esto esclareció, al fin de cuentas, su concepción del mundo, precisamente porque se dirigió a defender la vida del pueblo, estableciendo que para salir de la ignorancia era necesario que la educación adquiriera el adjetivo “para todos”. En 1792 consiguió la ciudadanía francesa y adquirió una posición humanista e innovadora. Su pensamiento y su actividad se desarrollan a través de afirmaciones y realizaciones que, aunque a menudo cargadas de metafísica y de sentimentalismo, encuentra sin embargo la medida de su originalidad y novedad. Para Pestalozzi: “la educación de las fuerzas del corazón no es un aspecto particular de la educación, escindible de los demás. Ninguna educación intelectual y artesana es posible si antes no han sido educados los sentimientos y las aptitudes prácticas en general” (Pestalozzi, 2011).

Pestalozzi realizó, entre otras cosas, aportes significativos en el seno de la educación y el currículo, dentro de los cuales se menciona:

Fue el fundador de la educación física en la escuela.

Consideraba la educación laboral como algo importante de su sistema pedagógico. Sentó las bases para el desarrollo de habilidades y consideró que había que dar en la escuela los elementos agrícolas e industriales;

La enseñanza era para él cuestión fundamental en la educación.

LA ESCUELA NUEVA: ELEMENTOS EDUCATIVOS PARA UN DESARROLLO INNOVADOR

En los procesos del plan de estudios de los cuales los docentes deben tener en cuenta y asimilarlos de la mejor manera es la formación en el desarrollo de sus prácticas como orientadores o tutores, donde el acompañamiento utilizando las herramientas pedagógicas ayuda al desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes.

Encontramos en bibliografías diferentes tipos de prácticas caracterizadas de acuerdo a su rol de formador lo cual debe cumplir (Suarez, 2007).

- a) Un momento en la formación del maestro normalista en el que se ponen en juego las aptitudes y habilidades para el desempeño docente, así como su mejoramiento en el desarrollo propio de las actividades pedagógicas.
- b) Un ejercicio de experimentación que permite colocar en escena los conocimientos y las teorías aprendidas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Un proceso dinámico en el que las actividades pedagógicas se orientan, no solo a la fundamentación del futuro maestro, sino también a la formación de la persona.
- d) Un espacio que se le proporciona al maestro en formación para que experimente, diseñe y ejecute actividades relacionadas con su futura profesión, lo cual permite que el aprendizaje sea principalmente vivencial.

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

En este mundo globalizado se hace de mucha urgencia generar una estrategia Para lograr la incorporación de la ciencia y la tecnología en el proceso del trabajo y la elaboración de material pedagógico en el aula de clase.

Con la implementación de la tecnología ha revolucionado las formas del desarrollo de las competencias cognitivas, por tanto es necesario establecer espacios para la apropiación oportuna y reflexiva de los productos científicos y tecnológicos, y formar comunidades nacionales capaces, no sólo de aprender y aplicar los nuevos hallazgos teóricos y técnicos, sino de crear nuevos conocimientos apropiados a los contextos y a los propósitos de desarrollo del país.

En la actualidad, como señala (M, 2001),coexisten dos modos de producción de conocimientos, uno de los cuales, el Modo 1, sigue la forma tradicional caracterizada por la noción de paradigma y se ocupa de ampliar las fronteras de una determinada disciplina, modo en el cual los conocimientos se producen y se validan dentro de las comunidades según las reglas de juego establecidas por esas comunidades, y un modo diferente, cada vez más extendido, de producir conocimientos, el Modo 2, en el cual para asumir los problemas complejos que exigen solución para responder a necesidades sociales claramente reconocidas, se establecen vínculos no sólo interdisciplinarios sino interinstitucionales y se reúnen personas caracterizadas por la heterogeneidad de sus conocimientos y de sus proveniencias (académicos de distintas disciplinas, profesionales de diferentes áreas, financiadores de la investigación, representantes de las comunidades afectadas por las aplicaciones posibles de los conocimientos producidos y personas que pueden carecer de formación académica, cuya experiencia se considere valiosa en la formulación de los problemas y en la construcción de las correspondientes soluciones).

En el Modo 2, los conocimientos se validan no sólo en relación con las comunidades académicas, sino también en términos de su eficacia social. Los egresados deberán unir a las competencias reconocidas de los analistas simbólicos, las que se requieren para interactuar productiva y responsablemente en esos espacios (competencia comunicativa, ética universalista, disposición a enseñar, a aprender y a construir consensos).

CONCLUSIONES

Con este trabajo se puede tener varios puntos de vista en las cuales se identifican claramente los problemas de aprendizaje porque en las aulas de clases se enseñan modelos y no se motiva a estudiante que estudie teorías.

Se presentó algunos aspectos importantes sobre el desarrollo y la teoría de la educación en los diferentes momentos de la historia, con el fin de comprender cuál y de donde han evolucionado determinadas teorías.

Hay que reconocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes, ya que si se aprovechan estos espacios del conocimiento se lograrán nuevas teorías e ideas que ayudan al desarrollo del conocimiento científico.

Lograr reconocer que los ambientes de aprendizaje han evolucionado y las estrategias que se deben asumir para lograr ser competentes y alcanzar que los estudiantes desarrollen su capacidad intelectual apoyados del material de manera correcta.

BIBLIOGRAFÍA

A, A. N. (1998). Historia de la Pedagogía. México D. F: Fondo de cultura económica.

A, A. N. (1998). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica.

Cabanillas, J. L. (1990). Fundamentación y diseño de un modelo de intervención socio educativo desde una perspectiva constructivista, para su aplicación en organizaciones productivas o de servicios. Estudio de su aplicación y observación de su impacto e una empresa. Universitat Ramon Llull.

Joao, O. P. (2002). Educación y realidad: Introducción a la filosofía del Aprendizaje. Costa Rica.

M, G. (2001). Innovation and the developing system of knowledge production. En: <http://edie.cprost.sfu.ca/summerpapers/Michael.Gibbons.html>.

Not, L. (2000). Las pedagogías del conocimiento. México: Fondo de Cultura Económica.
Pestalozzi, J. H. (2011). La Teoría Pedagógica.

Runge, A. K. (2002). Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. Rev. Ped, ISSN 0798-9792.

Serpa, G. R. (s.f.). Los Fundamentos Filosóficos de la Educación como Reconsideración Crítica de la Filosofía de la Educación. Cuba: Universidad de Matanzas.

Serpa, G. R. (s.f.). Los Fundamentos Filosóficos de la Educación como Reconsideración Crítica de la Filosofía de la Educación. Cuba: Universidad de Matanzas.

Suarez, H. G. (2007). Prácticas docentes distributivas y prácticas docentes Investigativas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

UNESCO. (2011). Filosofía, una escuela de libertad. México: Grupo Impresor.



UNIEDPA

Panamá - Ciudad de Panamá

